

ÁREA DE ENFOQUE: LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

TESTIMONIO — OBSERVACIONES SOBRE MÉTODOS FUNDAMENTALES PARA APOYAR LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES

La participación de las familias en las escuelas implica un proceso de doble finalidad para construir colaboraciones auténticas entre la casa y la escuela y conectar a las familias con el aprendizaje de los alumnos. En plena pandemia COVID-19 resulta de suma importancia establecer este proceso. En estos tiempos difíciles vemos de primera mano como los hogares de los niños se convierten en sus aulas. Es, por lo tanto, incluso más importante validar el papel de la familia como docentes de primer orden. Construir juntos una colaboración auténtica nos permite aprender unos de otros mientras planificamos y llevamos a cabo una nueva forma de educar a nuestros niños.

La Colaboración Familia-Escuela se basa en la construcción de relaciones con las familias. El uso de la comunicación impulsada por ambos incrementa la relevancia de estas relaciones al aumentar la confianza en uno mismo, fomentar conexiones y motivar e inspirarse mutuamente. Esta crisis nos está proporcionando la oportunidad de construir esos puentes de unión fundamentales entre la casa y la escuela que, según las investigaciones, tiene un fuerte impacto en el aprendizaje de los alumnos. En su función como representante de las familias en su escuela, Luz León ha descubierto estas herramientas y las está utilizando para crear colaboraciones con los maestros, con sus hijos y con otras familias al estar conectada virtualmente y al poder estar a disposición de los demás.



Luz León se involucra activamente como representante de los padres y disfruta trabajando con otras familias de la escuela Central Language Academy K-8 School, perteneciente al distrito escolar Ontario Montclair School District, para informarles de la importancia de su participación en la educación de sus hijos. Además de trabajar con otras familias, también le gusta trabajar con los docentes porque sabe lo mucho que esto puede aportar a la educación de sus hijos. Comenta Luz: «A mis hijos realmente les encanta ver a su madre en la escuela». Ella ayuda a los maestros con todo tipo de actividades en la escuela, pero ahora entiende que su

papel en la educación de sus hijos es incluso más importante porque ella constituye una conexión importante en su aprendizaje.

La comunicación con los maestros de sus hijos, según Luz, es un componente importante para que sus hijos mantengan la motivación en su aprendizaje dentro de esta «nueva realidad», y ella asume este papel seriamente porque sabe que es una figura central en este proceso. Habla del uso de ClassDojo, una aplicación que le permite comunicarse con los maestros y estar informada del comportamiento, trabajos y tareas que sus hijos tiene que hacer semanalmente. Cada semana los maestros asignan a los alumnos trabajos y proyectos en todas las áreas curriculares e informan del trabajo que se debe entregar utilizando un portafolio virtual. También aconsejan a los padres que visiten ClassDojo diariamente. Luz nos cuenta que tiene «un gran pizarrón en su casa y que crea tablas codificadas por color para que sus hijos se mantengan al tanto y para asegurarse de que terminen y entreguen los trabajos según las instrucciones de los maestros». Ayuda a su hijo menor a subir fotografías, videos y otros materiales a su carpeta de trabajo.



El trabajo con su hijo, alumno en la Preparatoria Chaffey High School, perteneciente al distrito Chaffey Union High School District, conlleva una comunicación con él sobre las lecciones de cada día y los horarios semanales. Luz se asegura de que asista a todas las clases en Zoom programadas por sus maestros y de que hable con los orientadores sobre SEL (aprendizaje socio emocional) para asegurarse de que se siente fuerte durante esta crisis. En el nivel de la preparatoria él utiliza School-App, una aplicación para los grados más altos. Cuando le preguntamos qué

Luz anima a sus hijos para que «aprendan más de lo que se les enseña, hagan más de lo que se espera de ellos y miren más allá de lo que están haciendo ahora mismo en la escuela porque ese será su futuro».

recomendaciones le gustaría compartir con los maestros, Luz comentó: «En general los maestros lo están haciendo bien». Enfatizó que sería muy útil recibir información adicional y aprender la tecnología que utilizan ahora los maestros para enseñar a sus hijos. Luz añadió: «si las familias no están tan involucradas como yo, temo que sus hijos se van a quedar atrasados y me preocupa cómo poder ayudarles».

Luz sugiere hacer una encuesta personalizada que consulte a las familias sobre su nivel de familiaridad con las herramientas virtuales para que los docentes y responsables

de la escuela puedan comunicarse con las familias y facilitar la ayuda necesaria. A Luz también le preocupa cómo reciben ayuda los alumnos que están teniendo dificultades. Confía en que los docentes «se comuniquen con ellos con más frecuencia mediante reuniones virtuales a parte de las dos clases semanales que ya tienen y también que sean creativos en la variedad y estilos de lecciones que realizan con estos alumnos para que continúen motivados y sigan aprendiendo». Ante toda esta situación Luz es optimista y ve la ventaja de ayudar a sus hijos no sólo en la clase sino también en su casa. Afirma que «mis hijos me ven más como maestra». Luz anima a sus hijos para que «aprendan más de lo que se les enseña, hagan más de lo que se espera de ellos y miren más allá de lo que están haciendo ahora mismo en la escuela porque ese será su futuro».