



El aprendizaje basado en proyectos (PBL) para estudiantes de dos idiomas



Nelsy Jackson

Jamileth Barrera



Propósito

El propósito de este taller es:

Emplear el aprendizaje basado en proyectos integrado con los estándares de ciencias, arte y el lenguaje para permitir a los aprendices de inglés estar mejor preparados para el siglo XXI.



Vice Directora

*NEW Academia para
las Ciencias y las Artes*



Sra. Nelsy Jackson

MA. Ed. TESOL

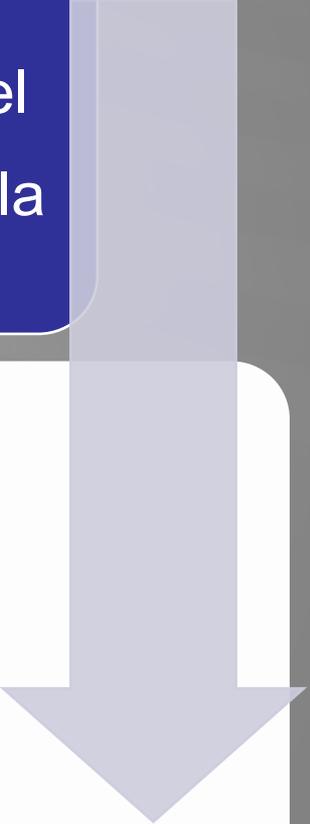
Ph.D. Ed. Política Educativa, Liderazgo y Gestión
(Candidata)



Rincón de la Vice Directora

1. Promover el progreso de los estudiantes académicamente, artísticamente, científicamente y socialmente.
2. Promover el desarrollo de los maestros a través del desarrollo profesional, entrenamiento, mentoría y la colaboración con colegas.

Misión & Visión: Construir una comunidad de aprendices de por vida que se convertirán en líderes en un entorno multicultural.



Los estudiantes

Centro del proceso de aprendizaje

Conocimiento previo

Colaboración con los compañeros

Experimentación y creación del conocimiento

Piensen críticamente y se autoevalúan

Desarrollan confianza en sí mismos y habilidades para la vida

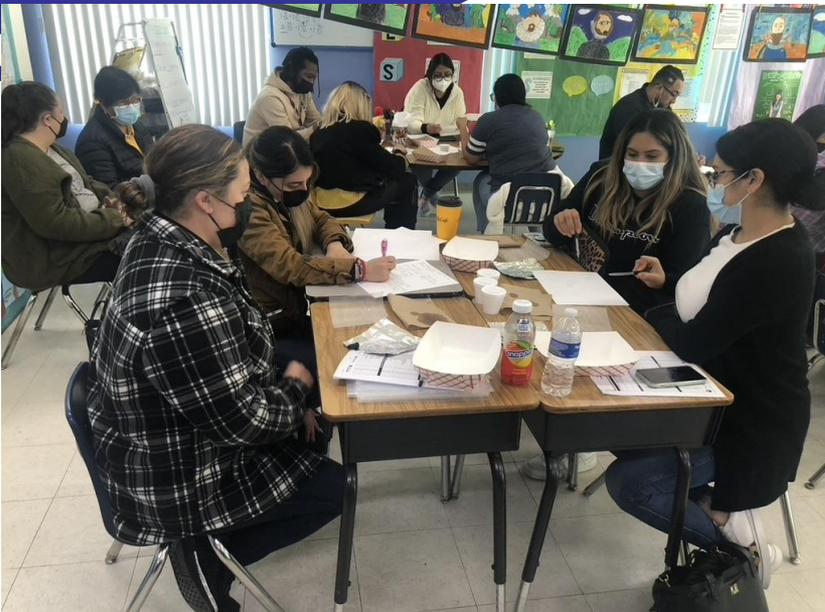


Los maestros

Facilitadores del aprendizaje

Proveen oportunidades de aprendizaje e interacción social y con el curriculum

Crean un ambiente seguro, de experimentación y valoración de la diversidad



Asesora en Crecimiento y Apoyo Académico

*NEW Academia para
las Ciencias y las Artes*



Sra. Jamileth Barrera Choc

MS. Ed., Liderazgo Instruccional

Ed.D, Liderazgo Educativo en pro de la Justicia Social

(Estudiante de Loyola Marymount University)

**Enseñando a los
dotados y
talentosos:
diferenciando el
plan de estudios
en los grados K-5**

- Mi papel es proporcionar enfoques para diferenciar el plan de estudios para estudiantes.
- Estos enfoques se basan en implementar el aprendizaje basado en proyectos (PBL) en los grados K-5.



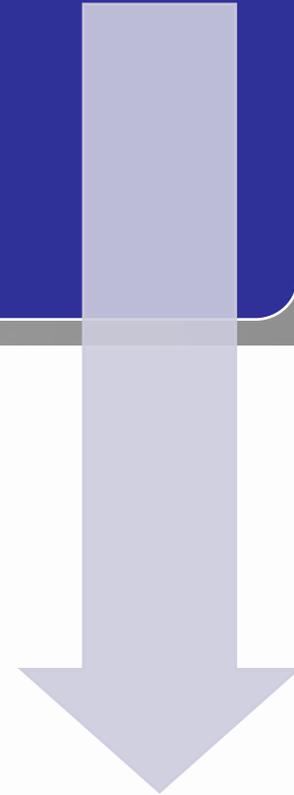
**Estrategias para
enseñar a los
estudiantes**

- Presentar el desarrollo del personal sobre estrategias de acuerdo con los estándares de California para la Educación de Dotados y Talentosos.
- Mentora / Coach.

Administradora de aplicaciones

Asegurar que los maestros tengan acceso a las plataformas.

Brindar Desarrollo Profesional en las diferentes plataformas en el uso de la tecnología.



Historia de Nuestra Escuela

- 2000 - Nueva economía para mujeres (NEW) vio la necesidad de crear una escuela en el área de Pico Union/Westlake.
- 2003 - NEW academia para las ciencias y las artes abrió sus puertas a la comunidad.
- 2015 - NASA contrató servicios con Centro para Equidad para los Aprendices de Inglés (CEEL):
 - Desarrollo profesional
 - Tutoría 1 a 1
 - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado
 - Matriz de lenguaje

Historia de Nuestra Escuela

- 2016 - NEW academia para las ciencias y las artes con la asesoría de CEEL comenzó su programa dual.
- NEW academia para las ciencias y las artes ha tenido un enfoque fuerte en las ciencias y el arte.
 - Ciencias - Aprendizaje basado en proyectos
 - Arte - Artes visuales, música, danza y la escritura creativa



Casa Loma



Villa Mariposa



Centro de Prosperidad



La Posada

Matriz bilingüe y sus principios:

GRADE LEVEL	INSTRUCTION IN SPANISH	Daily Percentage	INSTRUCTION IN ENGLISH	Daily Percentage
TK	Spanish Language Arts Math Social Studies Science P.E./Health	90%	ELD Art	10%
KINDER	Spanish Language Arts Math Social Studies Science	80%	ELD Art P.E./Health	20%
Grade 1	Spanish Language Arts Math Social Studies	70%	ELD Science Art P.E./Health	30%
Grade 2	Spanish Language Arts Math Social Studies	60%	English Language Arts ELD Science Art P.E./Health	40%
Grade 3	Spanish Language Arts Social Studies P.E./Health	50%	English Language Arts Math ELD Art Science	50%
Grade 4	Spanish Language Arts Social Studies P.E./Health	50%	English Language Arts Math ELD Art Science	50%
Grade 5	Spanish Language Arts Social Studies P.E./Health	50%	English Language Arts Math ELD Art Science	50%

Lo que sabemos...

El aprendizaje basado en proyectos crea acceso a oportunidades para **todos los alumnos.**

- Mostrar lo que saben y hacerlo en dos idiomas en el área de las ciencias, el arte, y el lenguaje.



Aprendices de ingles

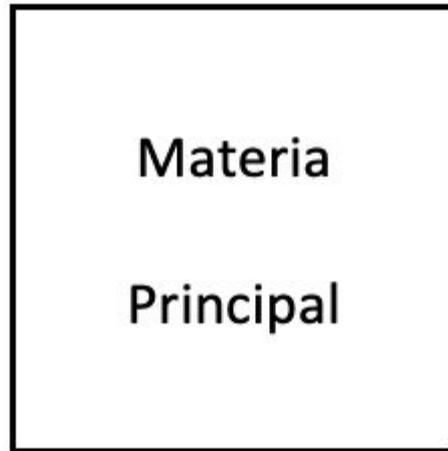


Dotados



Educación Especial

Antes de

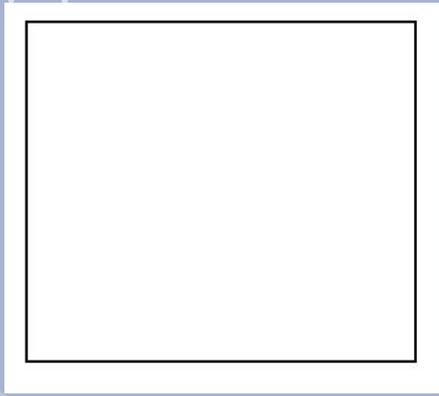


Después



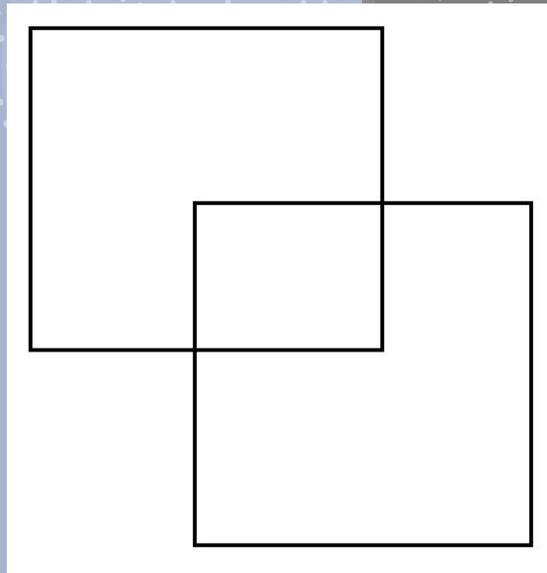
Durante

Source: Dr. Sandra Kaplan (2022)



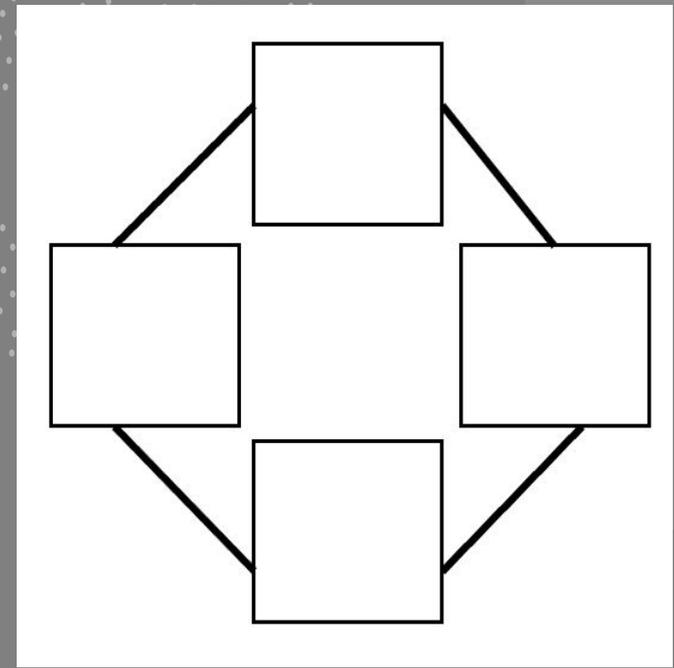
1

Dentro



2

Entre dos

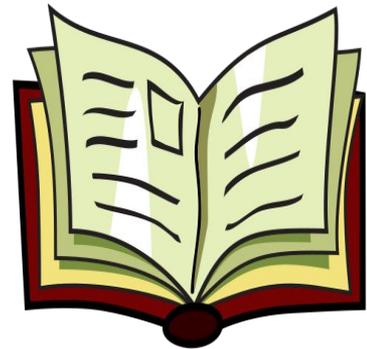
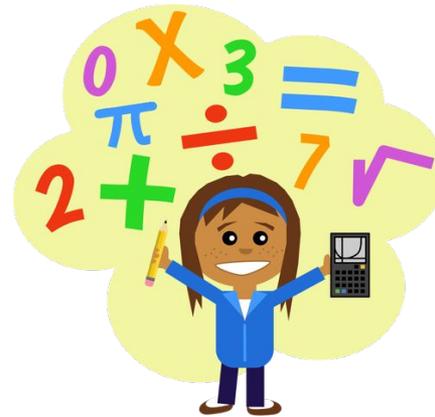
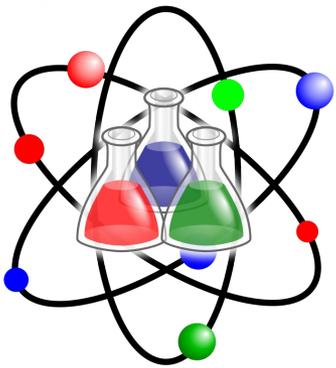


3

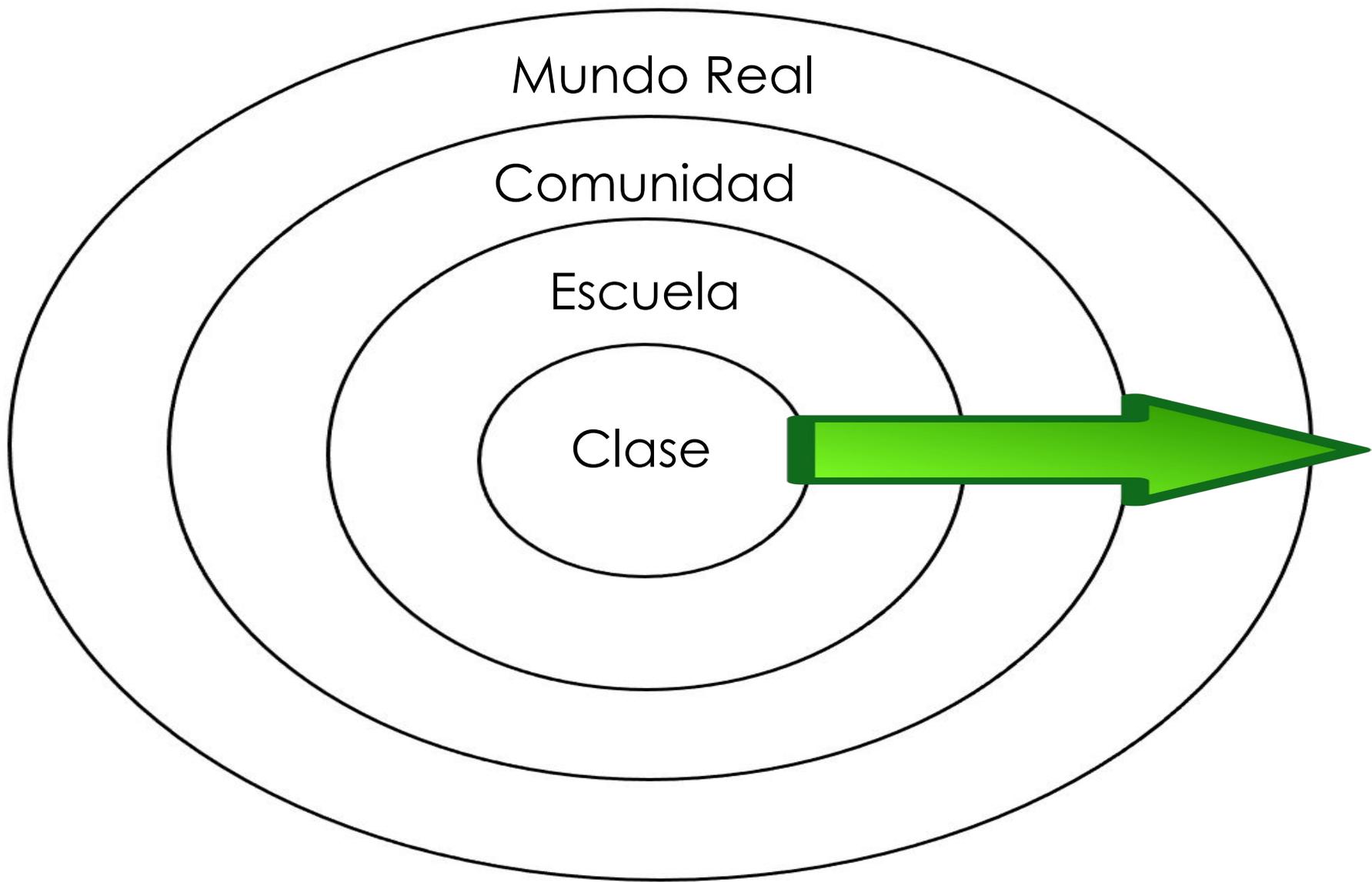
Entre más

Source: Dr. Sandra Kaplan (2022)

PBL



Source: Dr. Sandra Kaplan (2022)



Source: Dr. Sandra Kaplan (2022)

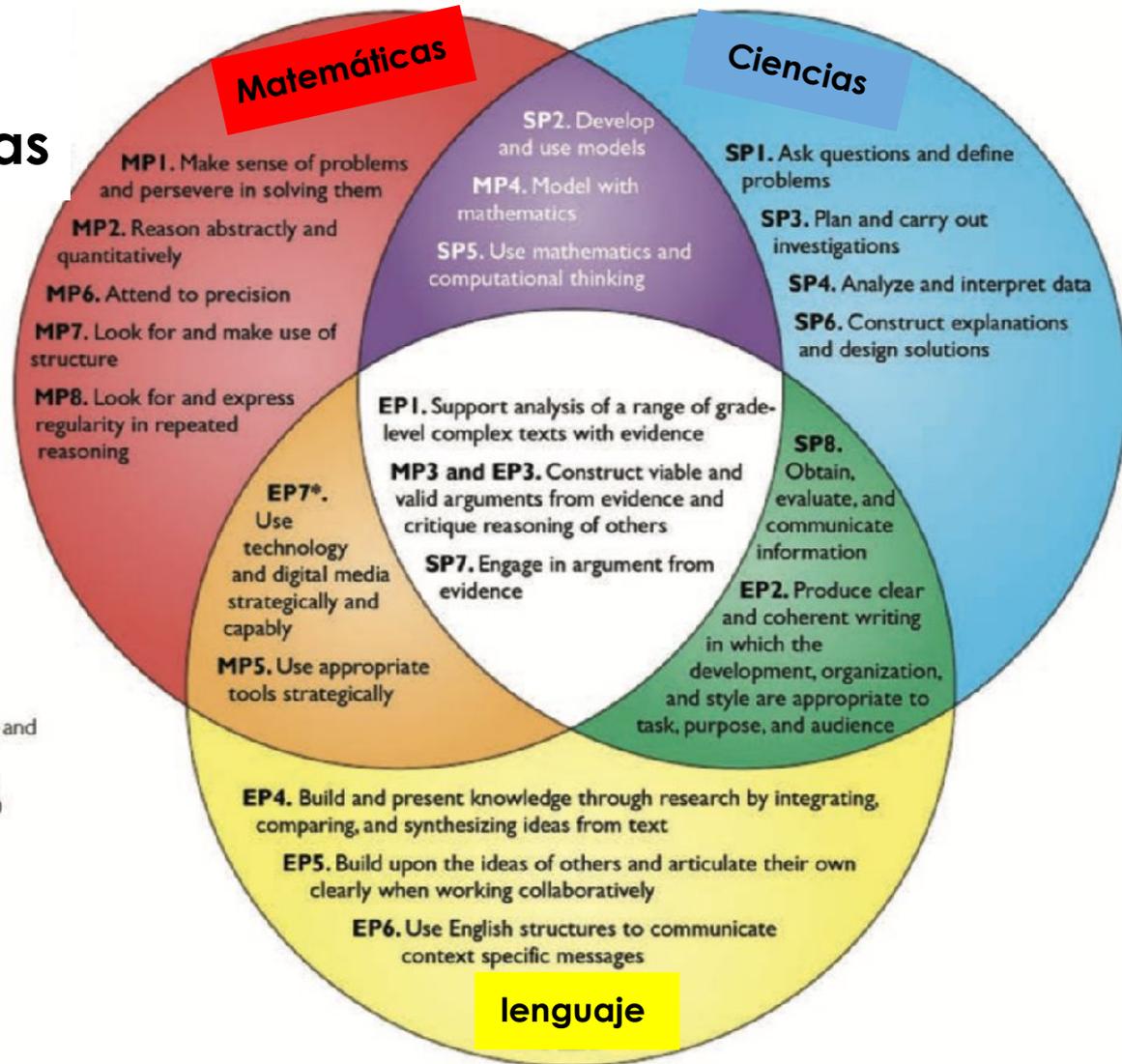
Relaciones y Convergencias

Found in:

1. CCSS for Mathematics (practices)
- 2a. CCSS for ELA & Literacy (student capacity)
- 2b. ELPD Framework (ELA "practices")
3. NGSS (science and engineering practices)

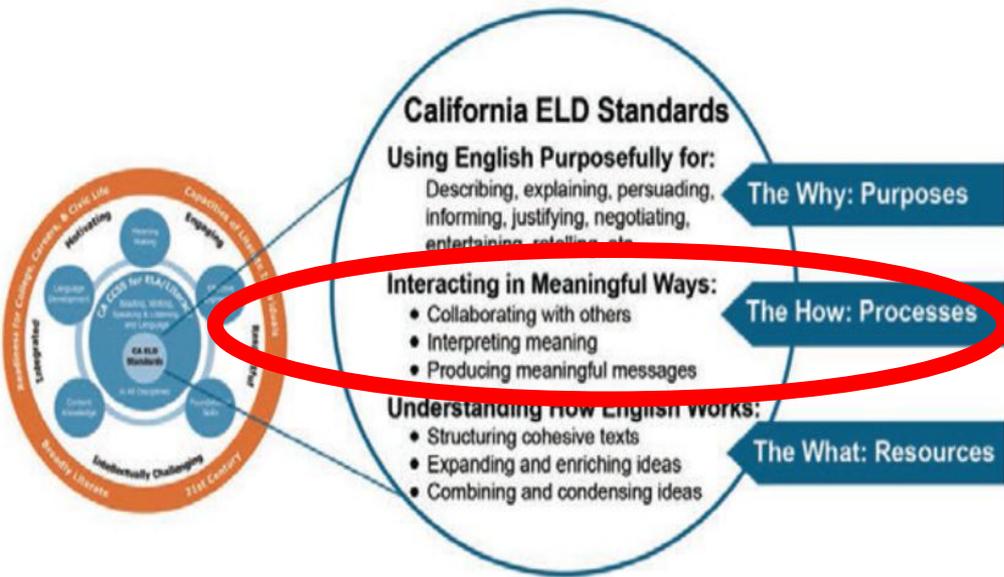
Notes:

1. MP1–MP8 represent CCSS Mathematical Practices (p. 6–8).
2. SP1–SP8 represent NGSS Science and Engineering Practices.
3. EP1–EP6 represent CCSS for ELA "Practices" as defined by the ELPD Framework (p. 11).
4. EP7* represents CCSS for ELA student "capacity" (p. 7).



Source

Cheuk, T. 2013. *Relationships and Convergences Among the Mathematics, Science, and ELA Practices*. Refined version of diagram created by the Understanding Language Initiative for ELP Standards. Stanford, CA: Stanford University.



Strand	Domains	Sub-stands	Standards
Lectura	Literature (Grades K-12) Informational Text (Grades K-12) Literacy in History/Social Studies (Grades 6-12) Literacy in Science/Technical Subjects (Grades 6-12) <i>Note: References to history/social studies, science, and technical subjects are embedded within the K-5 standards.</i>	Key Ideas and Details	1-3
		Craft and Structure	4-6
		Integration of Knowledge and Ideas	7-9 Standard 8 N/A for Literature
		Range and Level of Text Complexity	10
Escritura	Foundational Skills (Grades K-5) Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects (Grades 6-12) <i>Note: References to history/social studies, science, and technical subjects are embedded within the K-5 standards.</i>	Print Concepts	1 (Grades K-1)
		Phonological Awareness	2 (Grades K-1)
		Phonics and Word Recognition	3 (Grades K-5)
		Fluency	4 (Grades K-5)
Hablar y Escuchar	Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects (Grades 6-12) <i>Note: References to history/social studies, science, and technical subjects are embedded within the K-5 standards.</i>	Text Types and Purposes	1-3
		Production and Distribution of Writing	4-6 Standard 4 begins in Grade 2
		Research to Build and Present Knowledge	7-9 Standard 9 begins in Grade 4
Lenguaje	Foundational Skills (Grades K-5) Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects (Grades 6-12) <i>Note: References to history/social studies, science, and technical subjects are embedded within the K-5 standards.</i>	Range of Writing	10 Begins in Grade 2
		Comprehension and Collaboration	1-3
		Presentation of Knowledge and Ideas	4-6
Lenguaje	Foundational Skills (Grades K-5) Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects (Grades 6-12) <i>Note: References to history/social studies, science, and technical subjects are embedded within the K-5 standards.</i>	Conventions of Standard English	1-2
		Knowledge of Language	3 Begins in Grade 2
		Vocabulary Acquisition and Use	4-6
Source California Department of Education. 2012. CCSS: Overview of the Common Core State Standards for California Educators. "The Four Strands." California Common Core State Standards Professional Learning Modules.			

Figura 10.2. Resultados de los Estudiantes Identificados por la Asociación para las Habilidades del Siglo 21

Materias Básicas en Temas Interdisciplinarios del Siglo XXI	Habilidades para la vida y la carrera	Habilidades de Aprendizaje e Innovación (Las "4Cs")	Habilidades de información, medios y tecnología
<p>Los temas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia mundial ● Alfabetización financiera, económica, empresarial, empresarial ● Alfabetización cívica ● Alfabetización en salud ● Alfabetización ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilidad y accesibilidad ● Iniciativa y autodirección ● Habilidades sociales y transculturales ● Productividad y responsabilidad ● Liderazgo y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad e innovación ● Pensamiento crítico y resolución de problemas ● Comunicación ● Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetización informacional ● Alfabetización mediática ● Alfabetización en información, comunicaciones y tecnología

Source

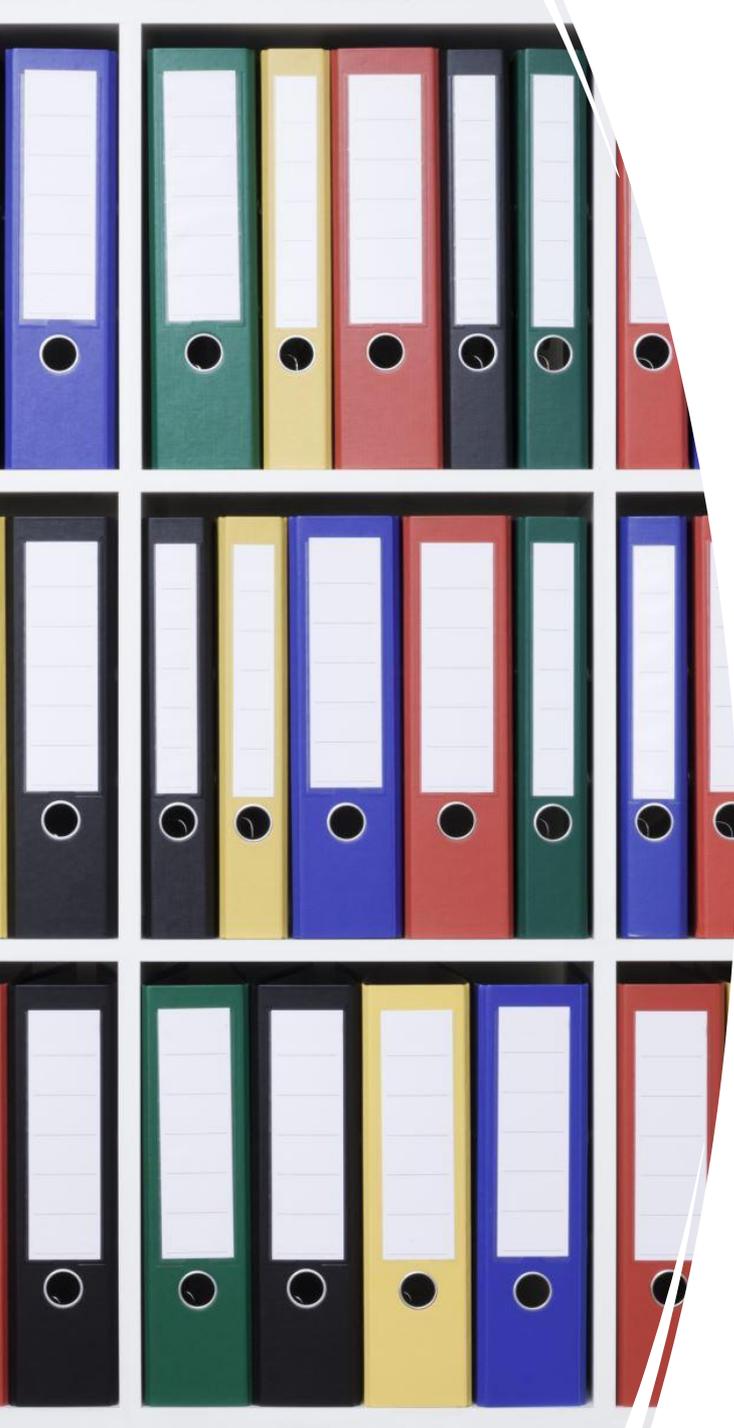
Partnership for 21st Century Skills, The. 2011a. *Overview: Framework for 21st Century Learning.*

Que hace...

PBL es un modelo pedagógico para acceder a contenidos:

- Desarrolla habilidades de investigación.
- Desarrolla habilidades metacognitivas.
- Desarrolla el lenguaje
- Generar y mantener un interés.
- Desarrolla Talento.





Habilidades de investigación

- Sintetizar información de múltiples fuentes.
- Citar evidencia textual específica para apoyar una posición.
- Sacar conclusiones e inferencias lógicas a partir de datos.
- Determinar el tema central o la tesis a partir de la información.
- Evaluar contenidos presentados en diversos medios y múltiples modalidades.
- Hacer y responder preguntas sobre un área temática.



Habilidades metacognitivas

- Participar en generar y mantener el interés
- Desarrollar compromiso de tarea relacionado con un esfuerzo académico.
- Desarrollar la capacidad de resolver problemas
- Evaluar el progreso hacia la finalización de la tarea
- Desarrollar estrategias para establecer objetivos.

Estándares y Taxonomía de Blooms

(Blooms, 1956)

- Integre preguntas de alto nivel a través de los indicadores **de profundidad y complejidad**.
- Examine el contenido de varias disciplinas: **pensar como un disciplinario**.
- Abarca múltiples temas con un **concepto universal y una gran idea**.
- Proporcionar oportunidades para la **elección de los estudiantes** a través de la generación de interés.
- Generar oportunidades de diferenciación de productos y presentación auténtica del material (**pensamiento crítico y creativo**).





Comentarios con Testimonios

Instrucción con PBL

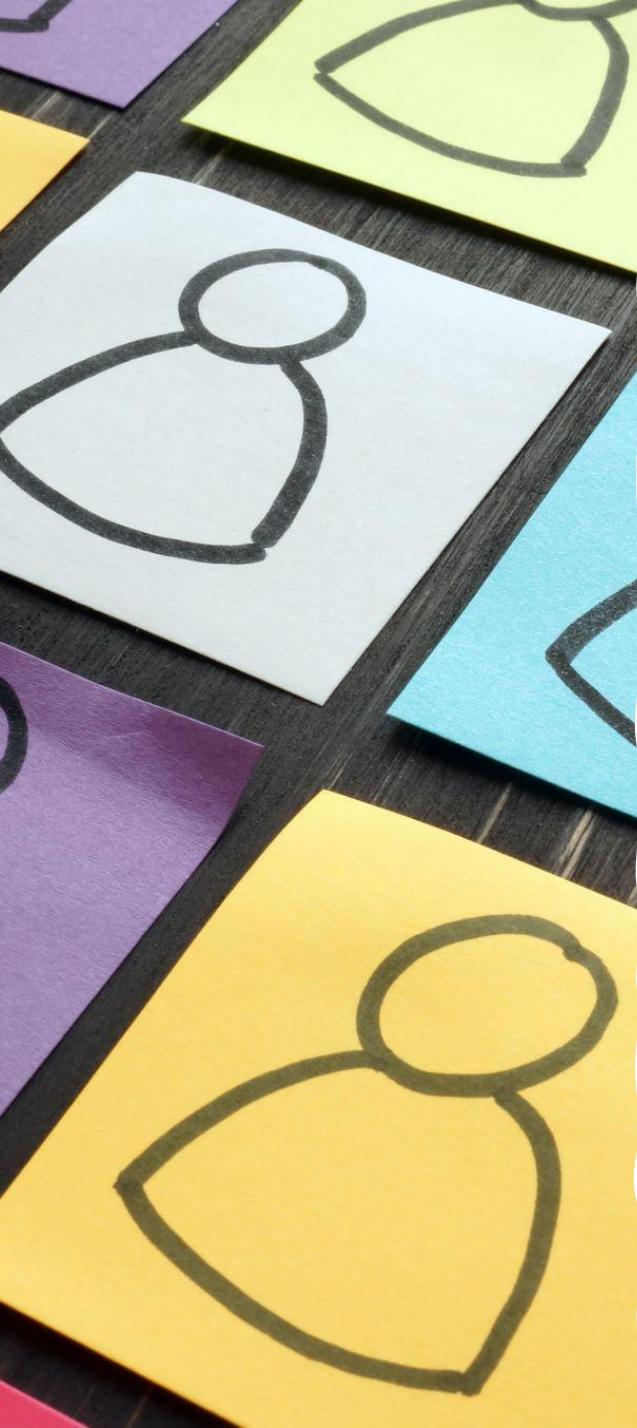
PBL como un medio de instrucción...

Brinda a los estudiantes oportunidades para EXPLORAR el contenido.

Se centra en el PROCESO de convertirse en investigador.

Crea una orientación cognitiva CENTRADA EN EL ESTUDIANTE para una unidad de estudio.

Construye una diferenciación CONTINUA y DIRIGIDA en una unidad de estudio.

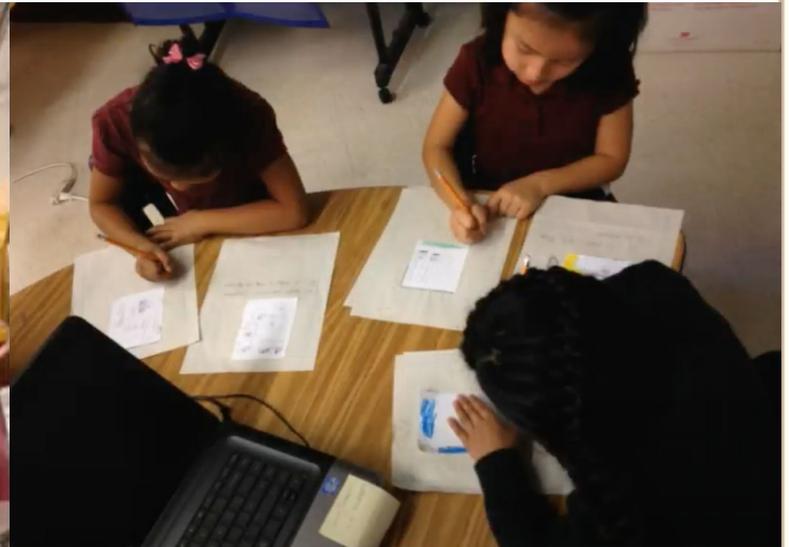
A collage of colorful sticky notes (yellow, light blue, purple, orange) with simple line drawings of a person's head and shoulders, arranged on a dark wooden surface. The notes are scattered and partially overlapping.

Piezas de PBL

-
- **Elige un tema.**
 - **Generar un SET de preguntas**
 - Investigación de conducta
 - Organizar la información
 - Crear un producto para compartir hallazgos
 - Presente sus hallazgos
 - Evaluar los resultados

Ejemplos de proyectos

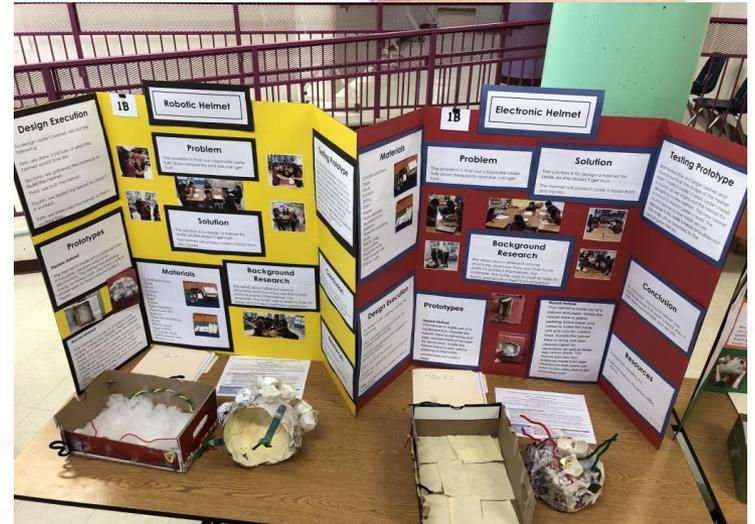
La pizza

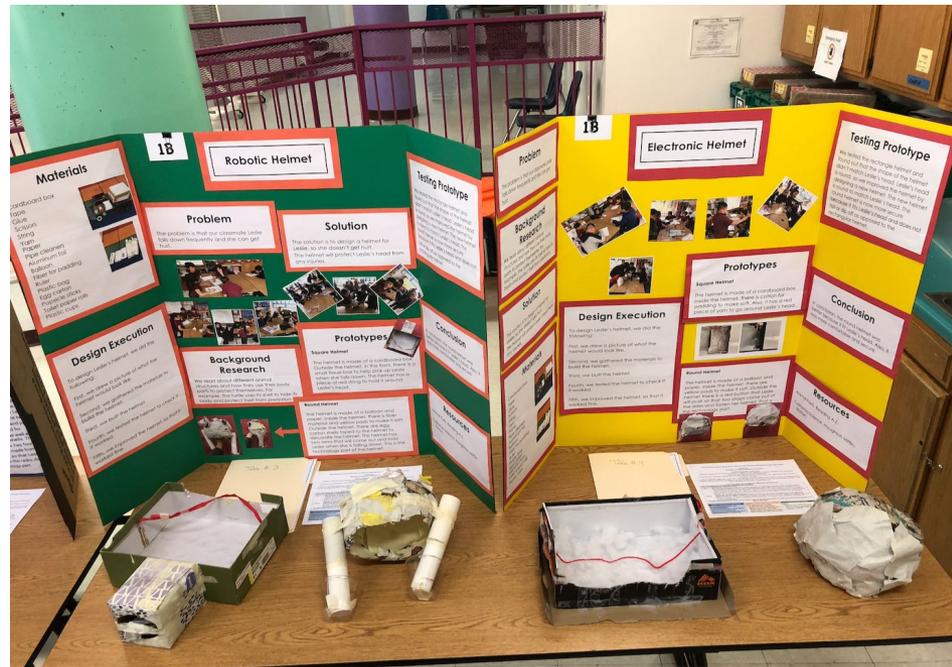
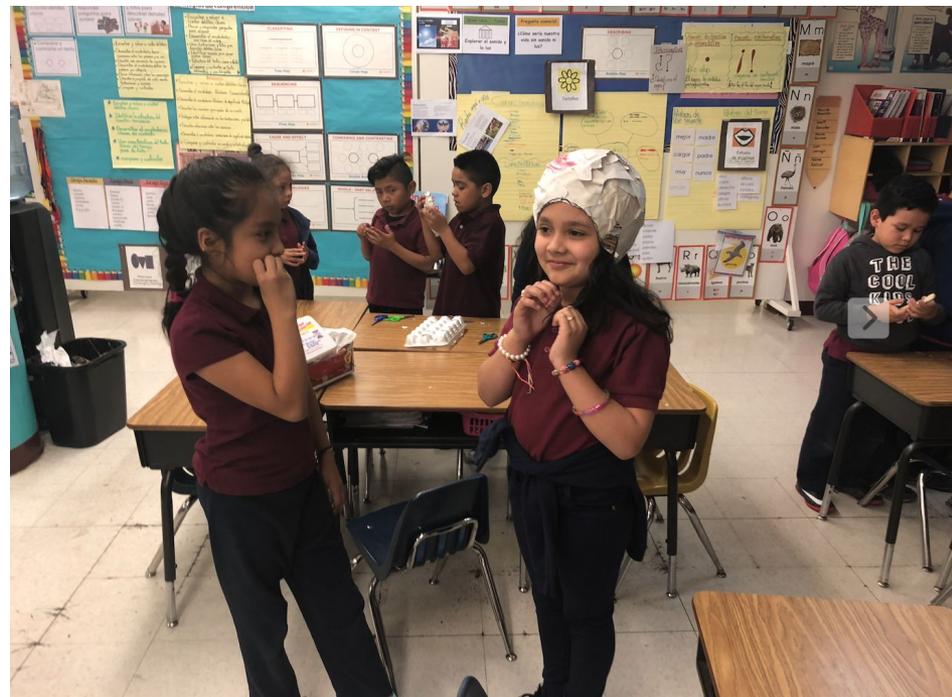
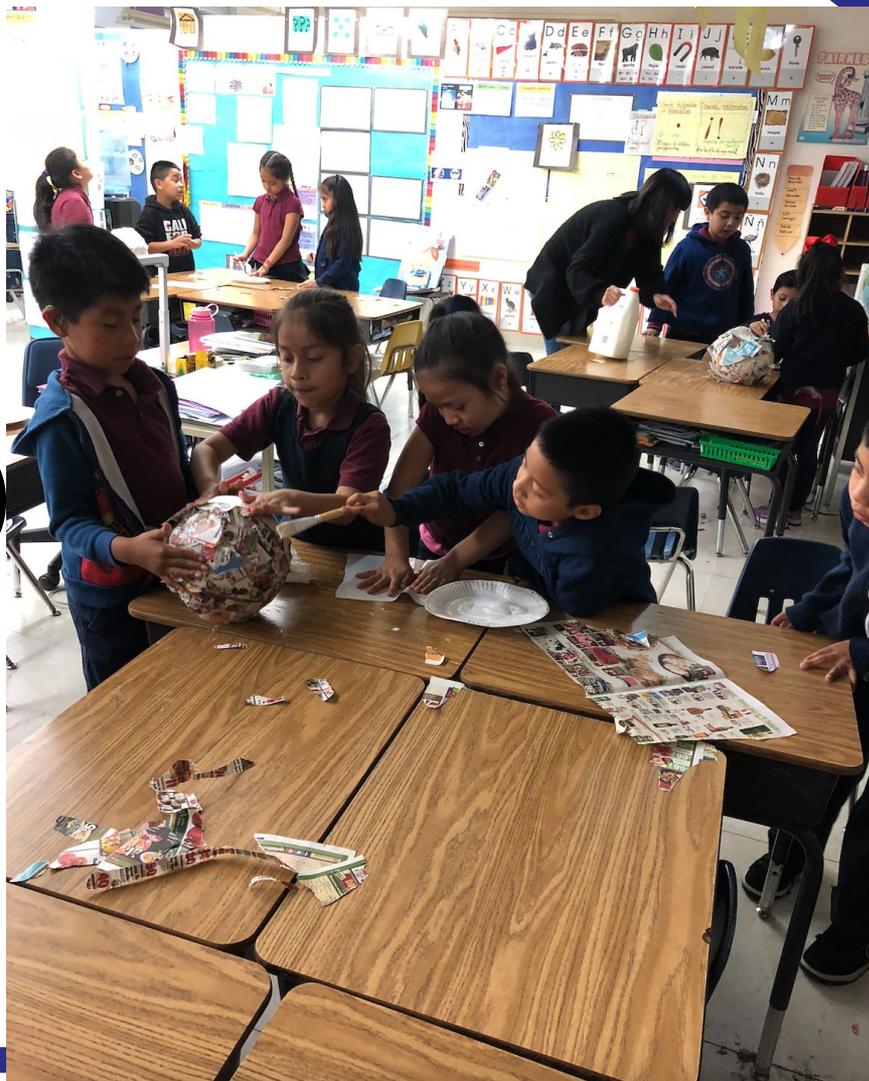


Libros audibles



El casco para estudiante epileptico





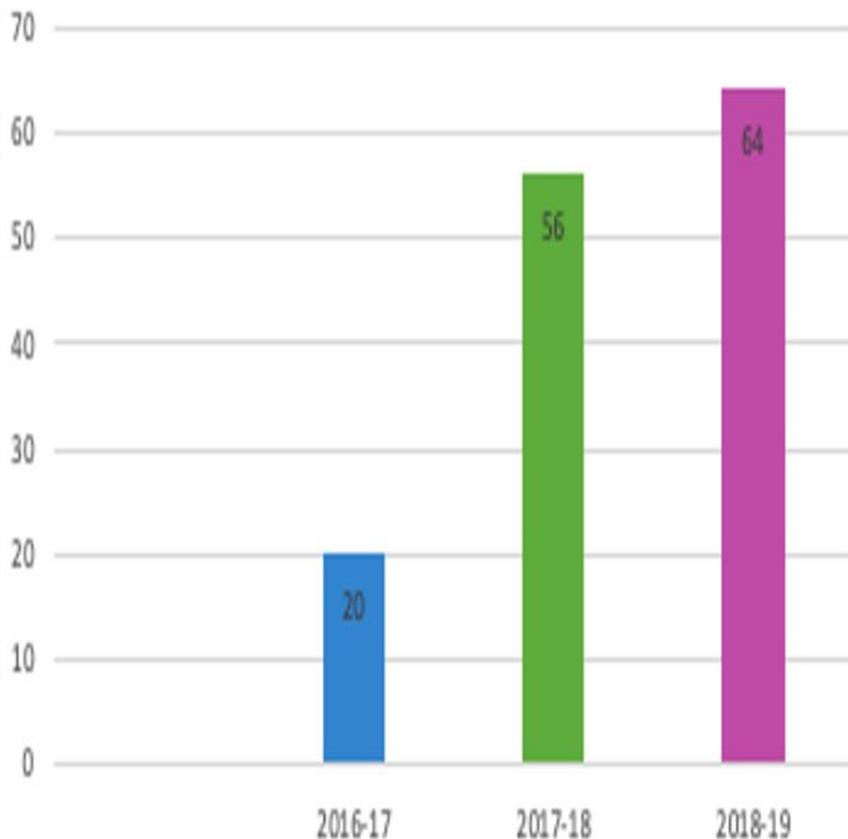
Proyecto de ciencias entre 1ro & 5to



CAASPP SCORES/ CAASPP PUNTUACIONES

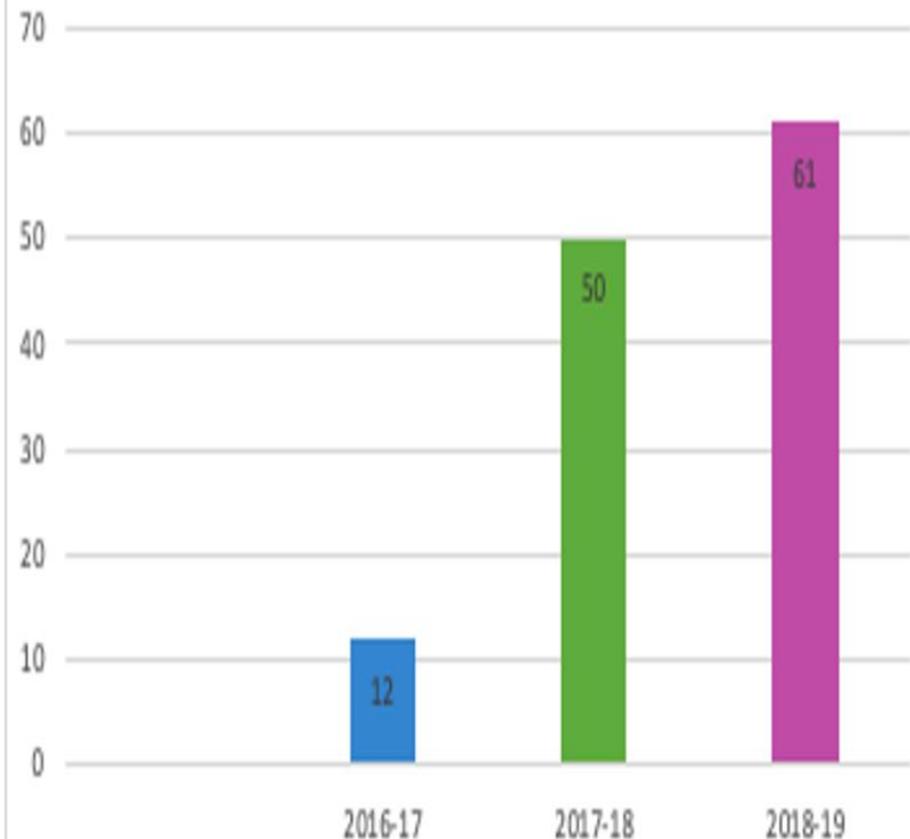
Language Arts/ Arte del lenguaje

5TH GRADE



Math/Mathemática

5TH GRADE





PBL en toda la escuela

- Se llevará a cabo el intercambio de PBL
- miércoles, 30 de noviembre de 2022.
- **TK-5 Tema: Familia, Herencia y Cultura.**
- Desempaquetar la estrategia.
- Comienza a diseñar el inicio de PBL relacionado con el contenido que enseñas.
- Se presentará un proyecto por trimestre.

Enseñando la
estructura a los
estudiantes

Proyecto de reciclaje

Proyecto de reciclaje

[Casa](#) [Introduccion](#) [Tarea](#) [more...](#)

Search 



Bienvenidos

Reciclar ayuda a nuestro planeta
Tierra a estar libre de basura.
Reciclar acaba con la polucion, salva
arboles, ahorra energia, y mantiene
los rios y arrollos libres de basura.
Este WebQuest tiene que ver con el
problema de reciclaje.









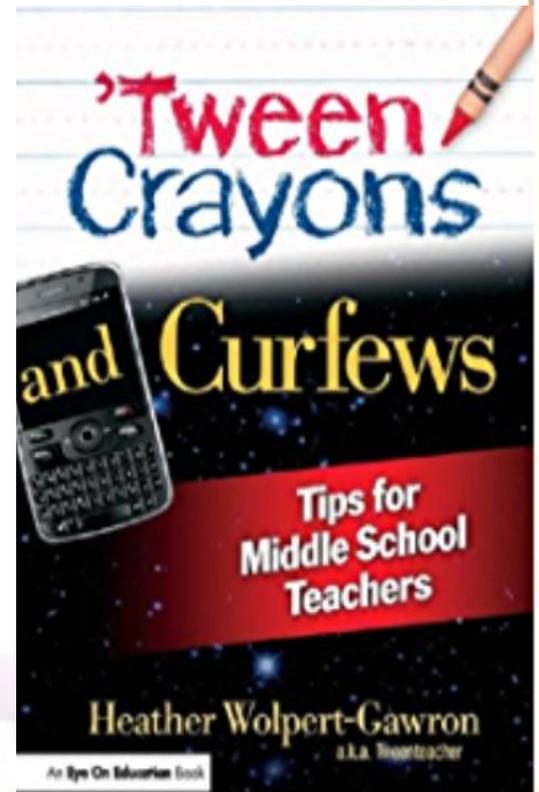


DiscoveryCube
LOS ANGELES

Enseñando las habilidades del mañana a los estudiantes de hoy

¿Por qué tenemos que hacer esto?

Los estudiantes detectan una división cada vez más profunda entre la "vida real" y la "vida escolar", y tienen razón. Como docentes, debemos comprometernos a vincular la instrucción directamente con las habilidades que los estudiantes necesitarán en la educación superior y en el lugar de trabajo.

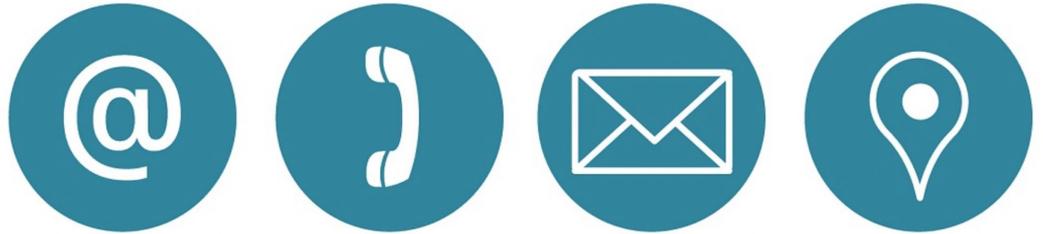




Pensamientos finales

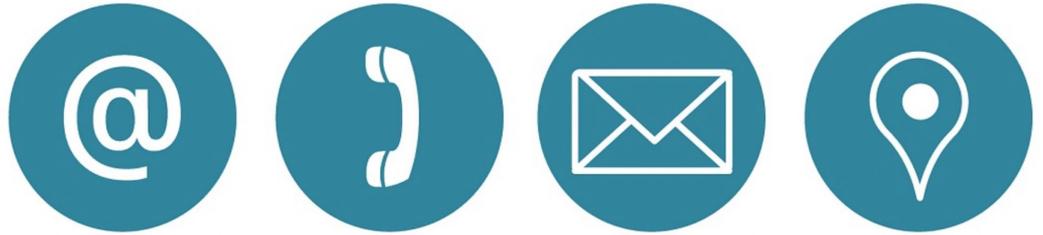
- Sintetiza tu experiencia:
- ¿Qué fue algo nuevo que aprendí?
- ¿Qué es algo que estoy emocionado de probar?
- ¿Cuál es una pregunta sobre cómo comenzar PBL en mi salón de clases que todavía estoy considerando?

Información del contacto



- Nelsy Jackson
- jackson@newnasa.org
- 909-938-4310

Información del contacto



- Jamileth Barrera
- barrera@newnasa.org
- 310-303-2398