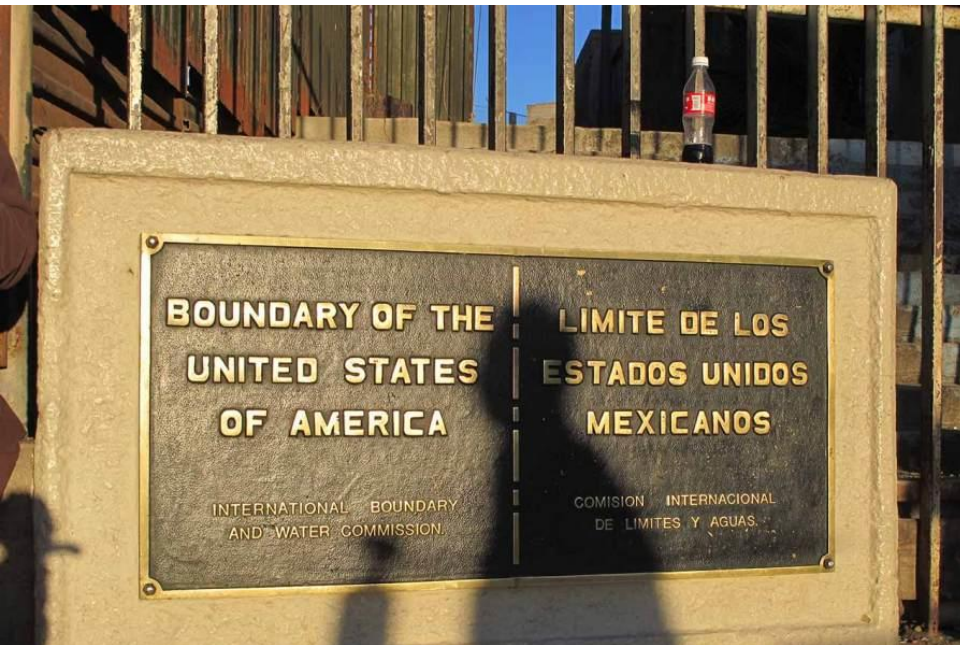


Panel:
Migración y educación a través de las fronteras

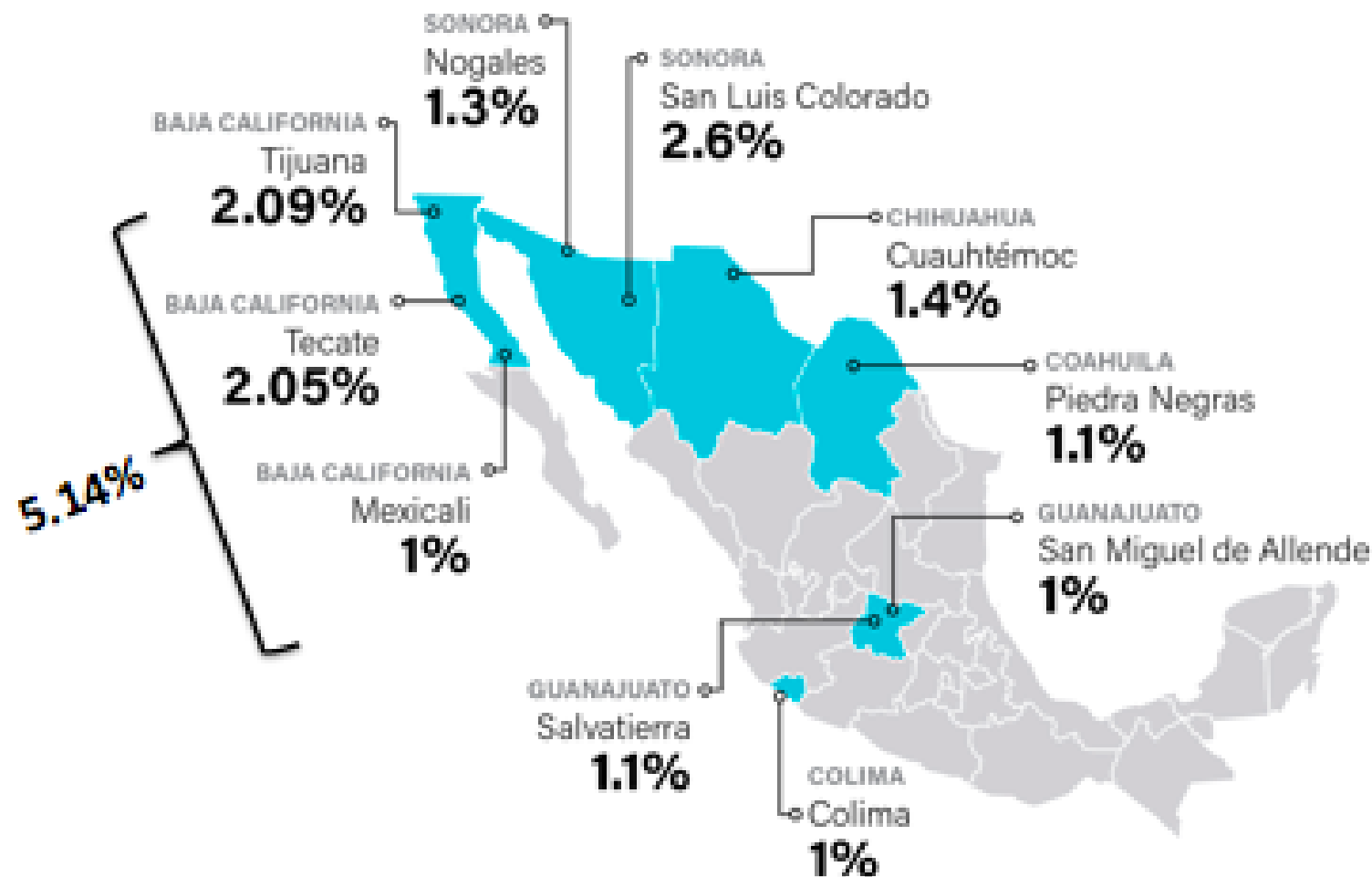
Moderador:
Mtro. J. Javier González Monrroy

- 1) Los nuevos escenario de la diversidad en las escuelas: el caso de los niños retornados**
- 2) Nuevas miradas para la formación docente desde la perspectiva de la inclusión**
- 3) Gestión institucional a través de las fronteras**

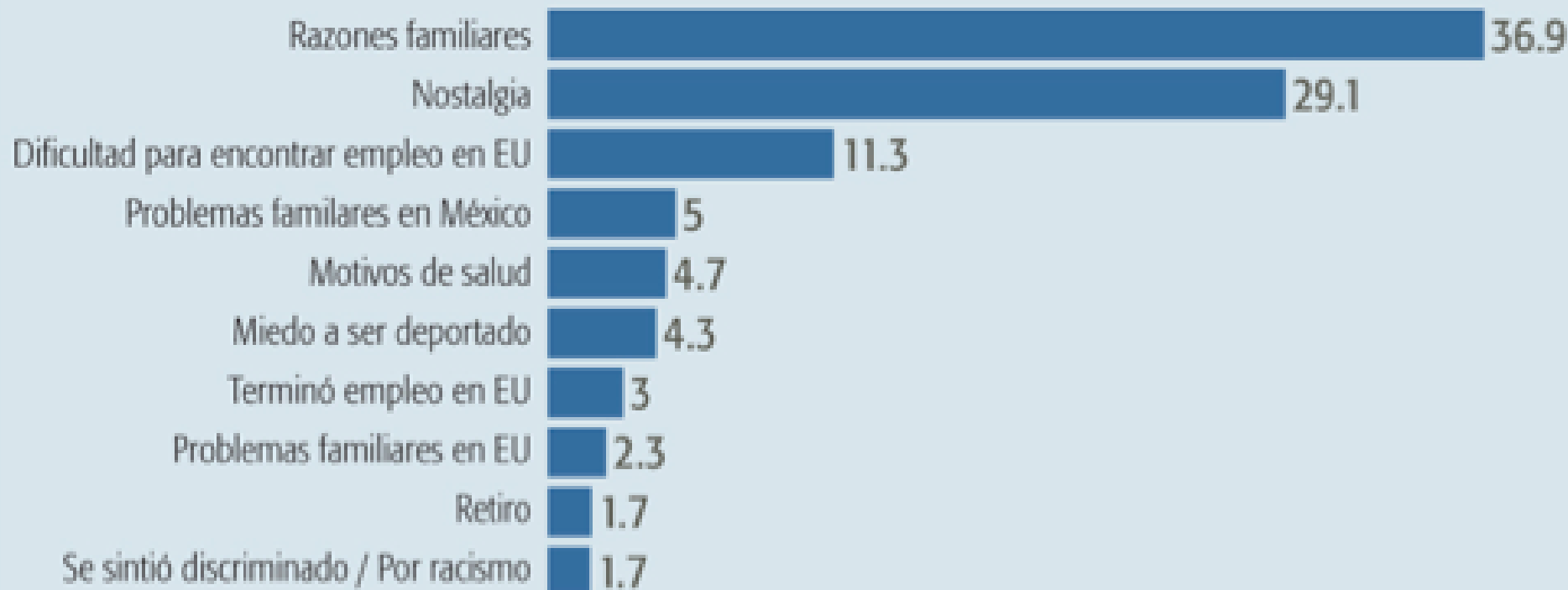


Daniel Hernández
Rosalinda Sánchez Reyna
Norma Bocanegra Gastélum
Juan Gabriel López Ochoa

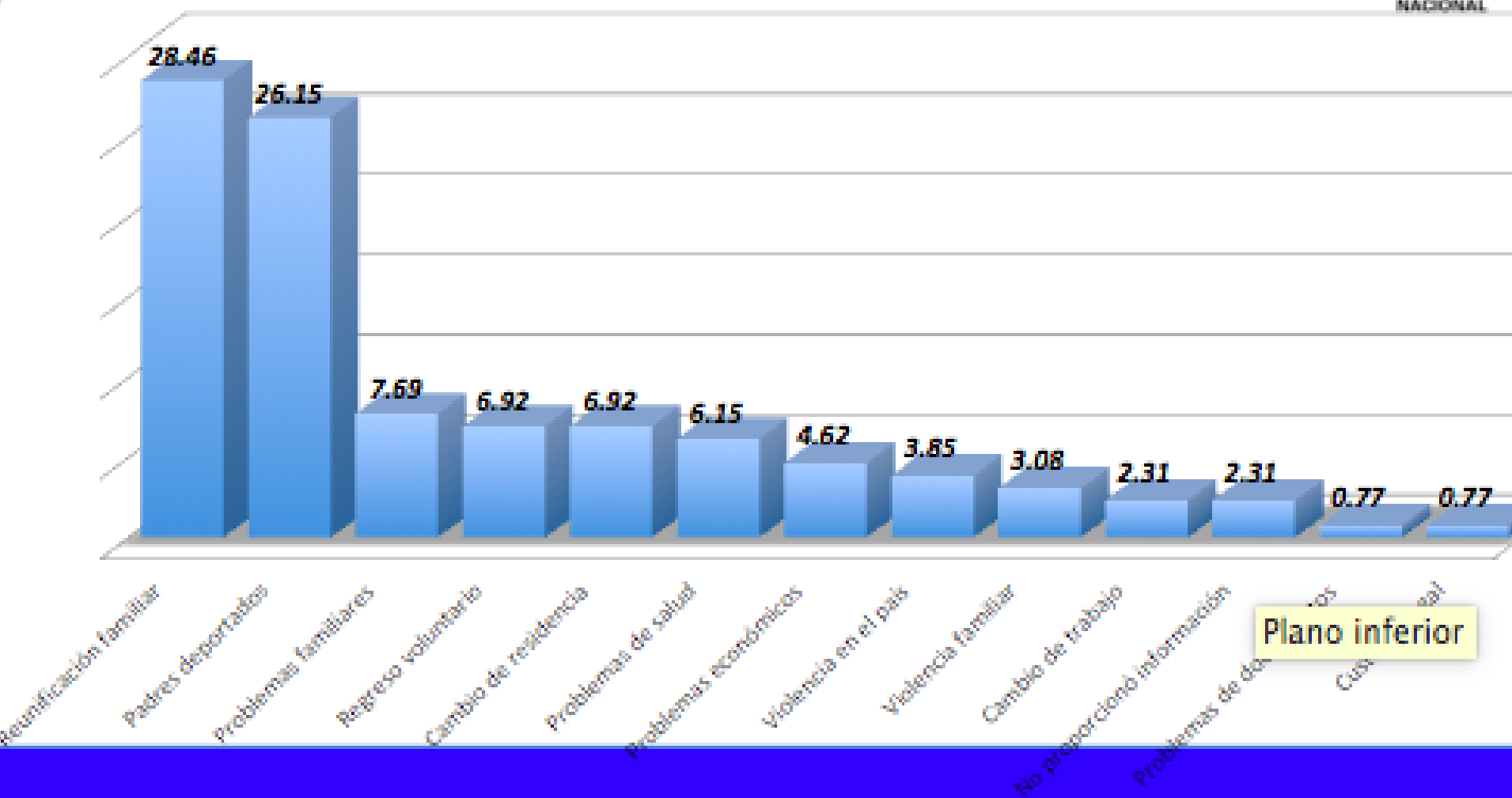
Ciudades mexicanas según porcentaje de migrantes de retorno de EUA



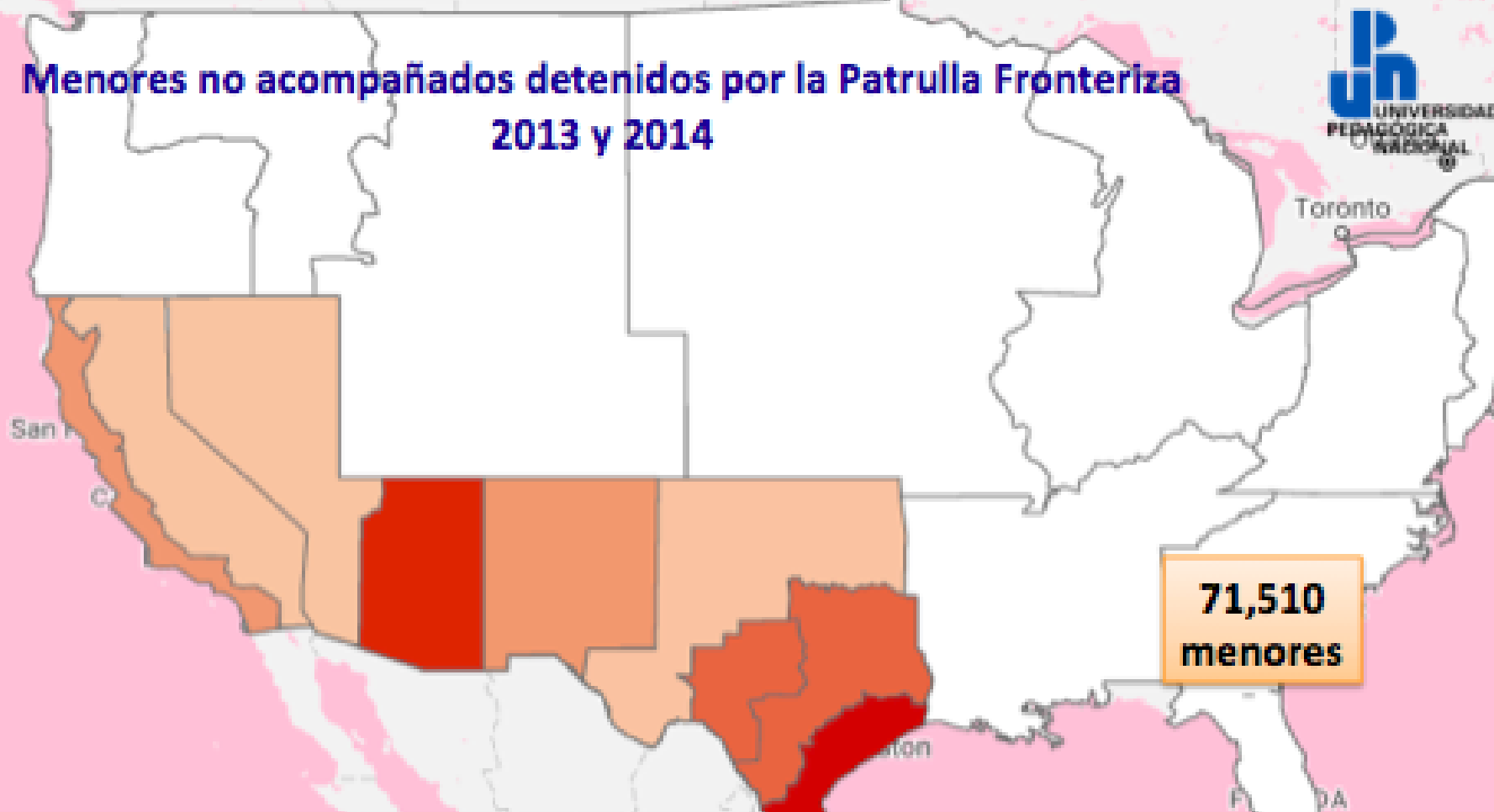
Principales razones de los migrantes de retorno para regresar a México (2014)



Razón de migración a Baja California



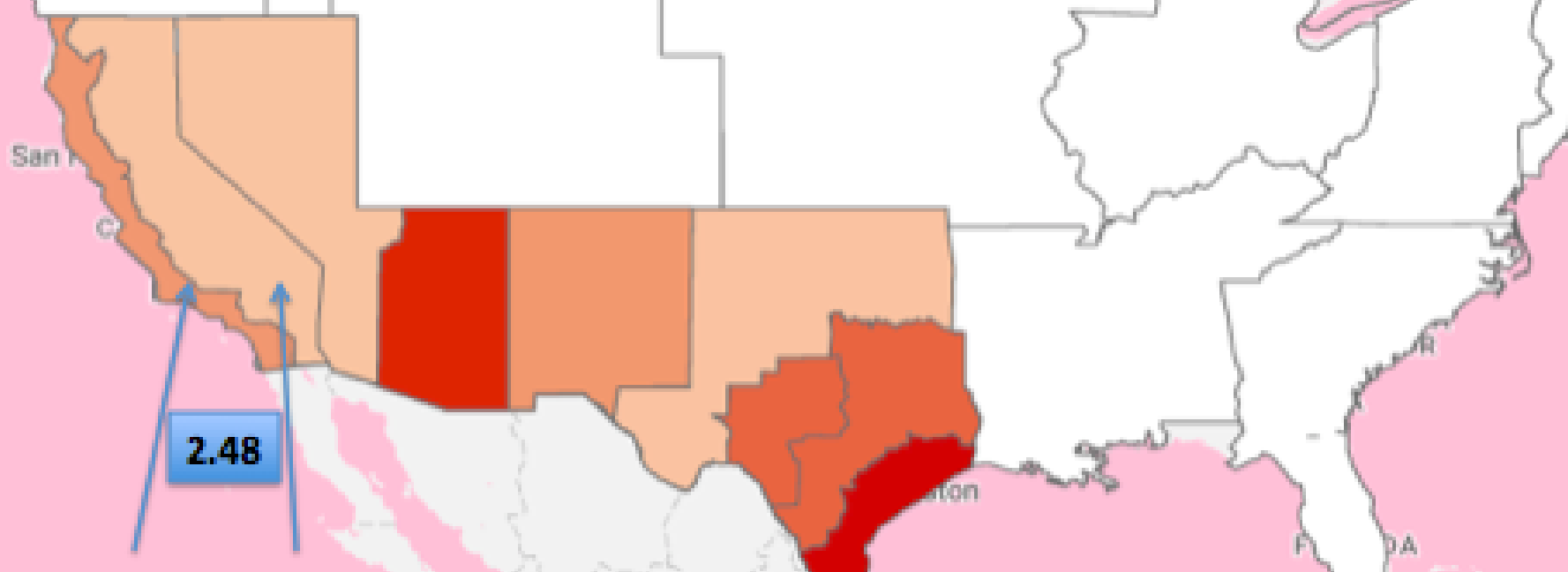
Menores no acompañados detenidos por la Patrulla Fronteriza 2013 y 2014



	San Diego	El Centro	Yuma	Tucson	El Paso	Marfa	Del Río	Laredo	Rio Grande
2013	414	304	197	6569	534	99	1396	2496	12484
2014	642	411	264	6254	682	148	2401	2745	33470
	55%	35%	34%	-5%	28%	49%	72%	10%	168%



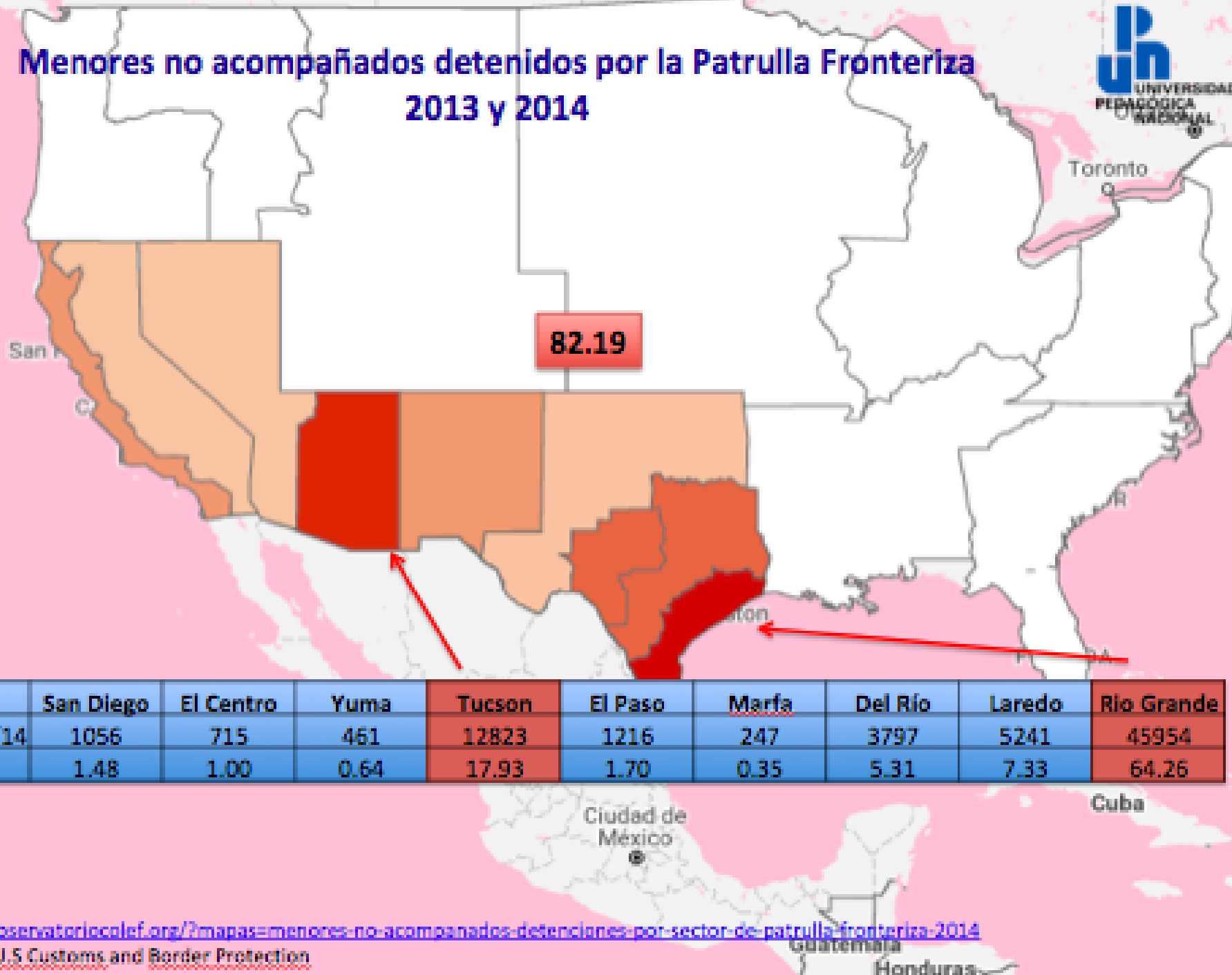
Menores no acompañados detenidos por la Patrulla Fronteriza 2013 y 2014



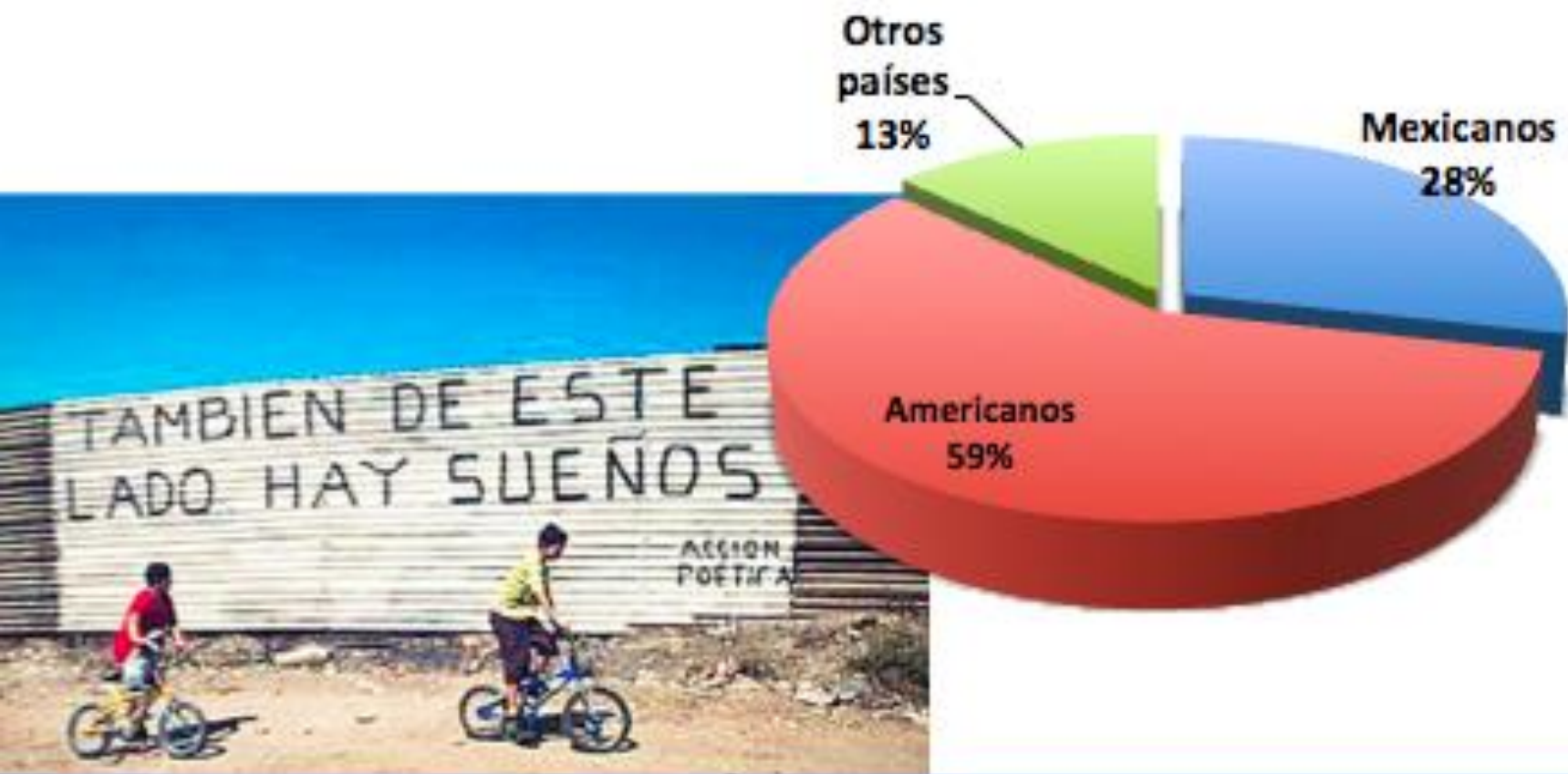
	San Diego	El Centro	Yuma	Tucson	El Paso	Marfa	Del Río	Laredo	Rio Grande
2013/14	1056	715	461	12823	1216	247	3797	5241	45954
	1.48	1.00	0.64	17.93	1.70	0.35	5.31	7.33	64.26



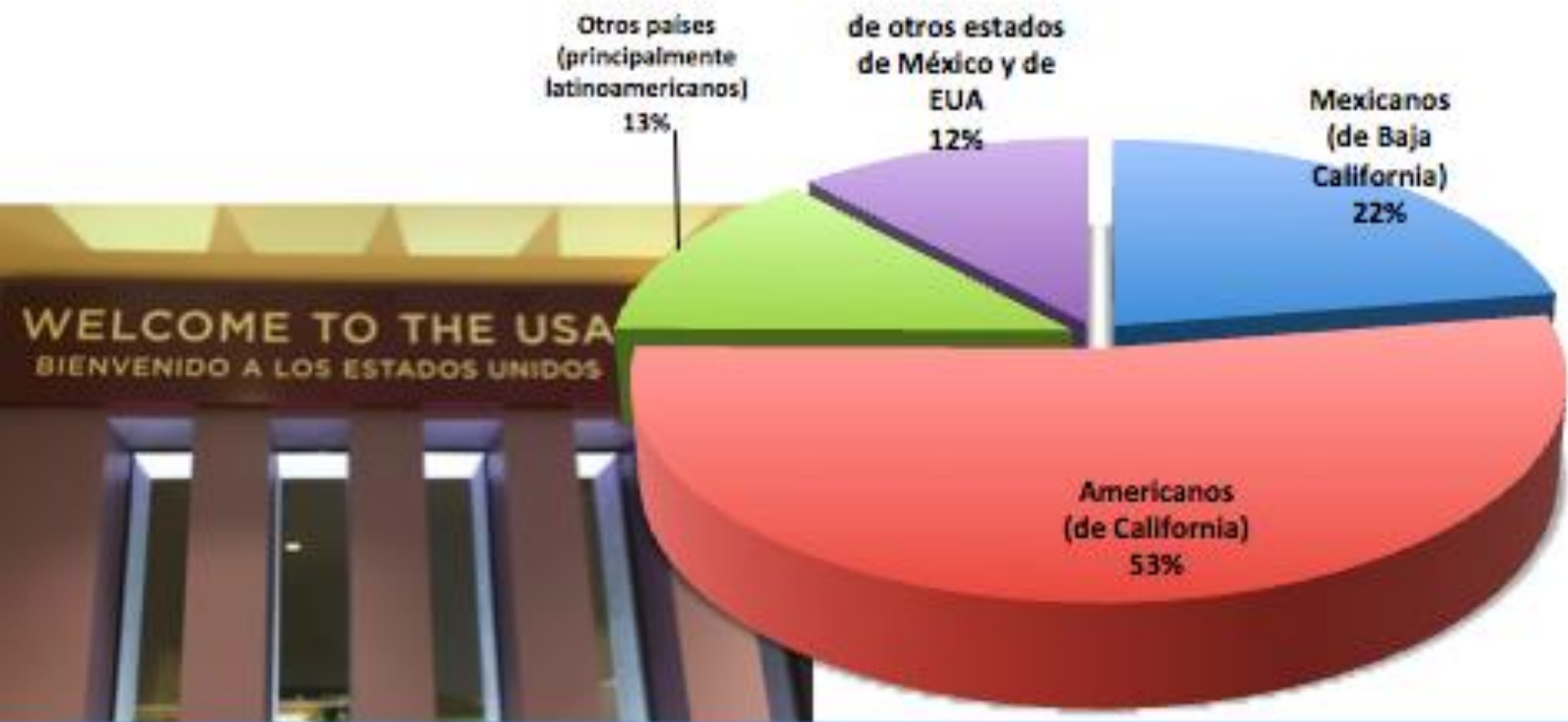
Menores no acompañados detenidos por la Patrulla Fronteriza 2013 y 2014



Nacionalidad de procedencia de los niños migrantes en Baja California

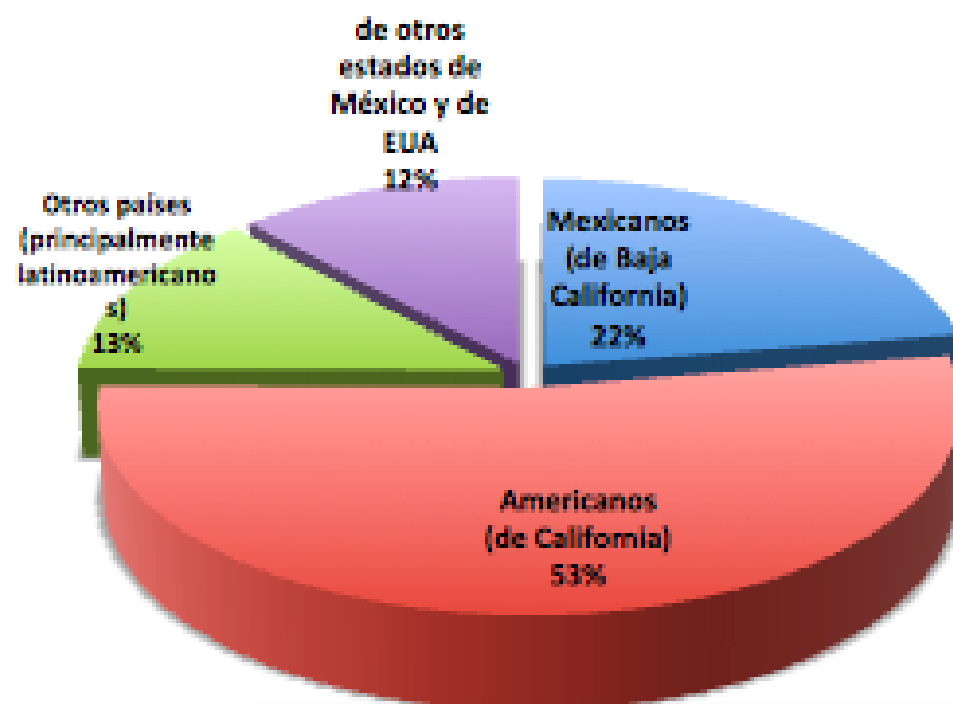
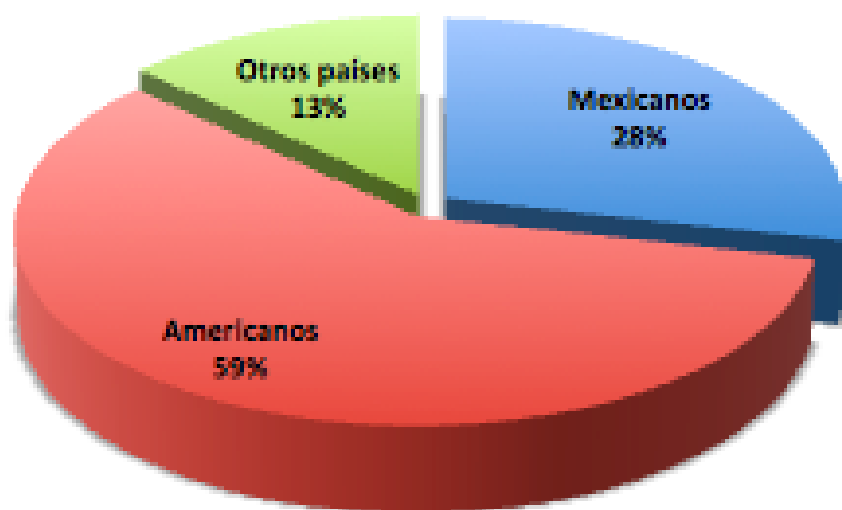


Nacionalidad de procedencia de los niños migrantes



Área de trazado

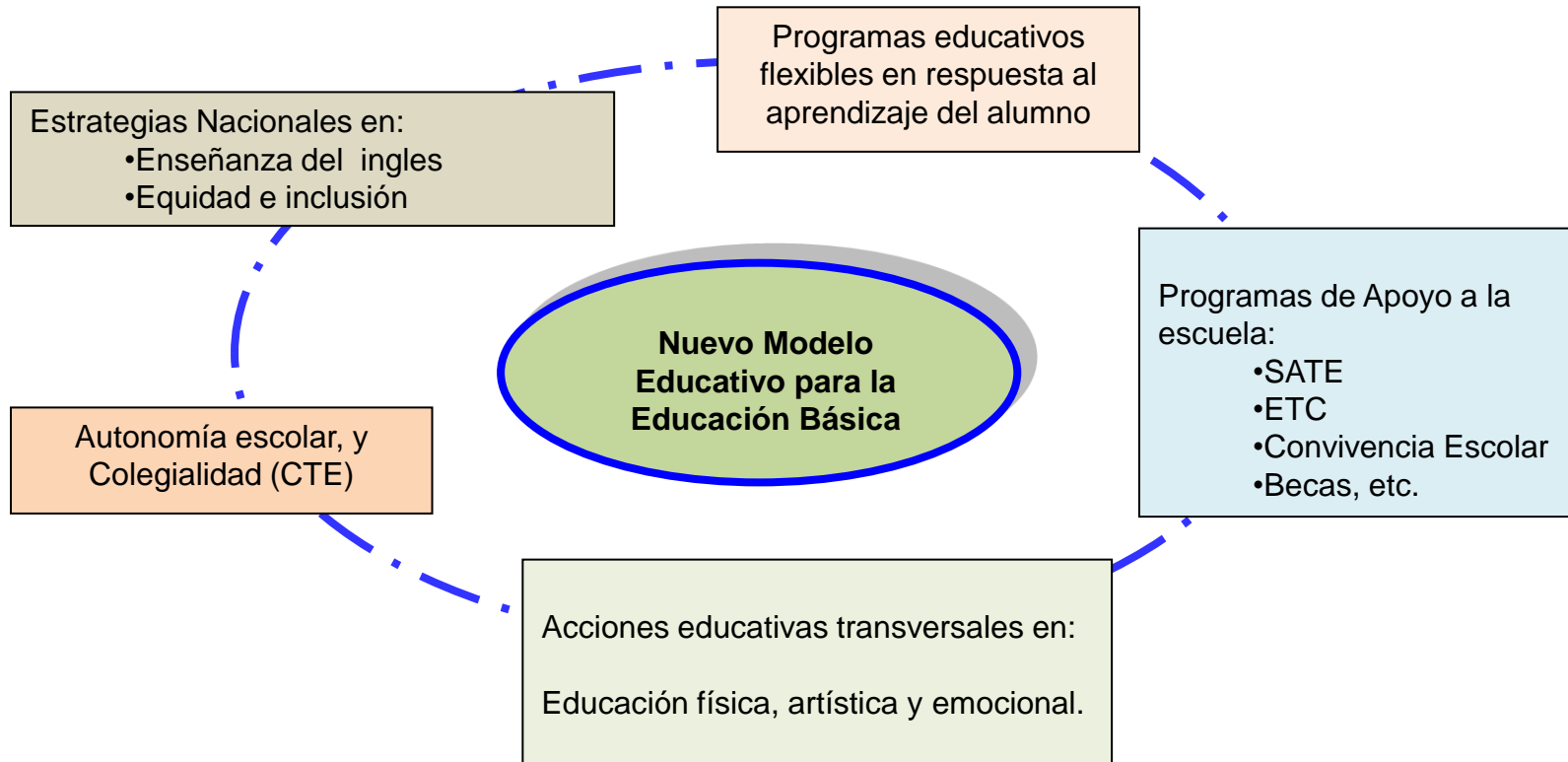
Nacionalidad de procedencia de los niños migrantes en Baja California



Serie1 Punto "Americanos (de California)"
Valor: 52.63 (53%)

¿Qué cambios están sucediendo en el modelo educativo que favorece la integración de los niños que retornan a México?

Se destacan como los mas relevantes los siguientes:



Elementos del escenario...

- Formación docente bajo un enfoque intercultural e inclusivo al interior de las escuelas.
- Estrategias pedagógicas inclusivas, en donde se reconozca los saberes de los niños y jóvenes que se incorporan a la escuela.
- Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares para que construyan estrategias que atiendan la diversidad cultural.

Elementos del escenario...

- Creación en las escuelas de ambientes de aprendizaje inclusivo, en consenso con los niños, docentes y padres de familia.
- Asesoría por parte del SATE para las escuelas que tomen la decisión de ingresar a niños en retorno, incorporando a docentes y padres de familia, para que se involucren en el aprendizaje de los niños.

Largo ha sido el camino hacia la inclusión como prioridad educativa

- La escuela ha sido uno de los principales dispositivos de constitución del Estado, una de cuyas finalidades principales ha sido construir una cultura nacional hegemónica, que ha operado desde la integración de la diversidad.
- Educación indígena primero, educación especial después y últimamente educación inicial, han ido reivindicando las diferencias y la necesidad de desarrollar pedagogías incluyentes.
- Pero, sin duda la diversidad en las escuelas va mas allá ...

Las aulas diversas

- La diversidad cultural, social, étnica, de género, de estilos de aprendizaje, de expresión lingüística, de preferencias, son algunas de las múltiples diferencias que están presentes en nuestros salones de clase.
- En Baja California, territorio de población migrante, se convive de manera cotidiana con esta diversidad.
- La presencia de los estudiantes transnacionales, es una oportunidad mas para reflexionar sobre esta necesidad de hacer visibles las diferencias y la necesidad de atenderlos desde sus necesidades.

Los retos...

- Hay un reconocimiento tanto en las orientaciones de organismos internacionales como en la legislación nacional que aportan sustento para los cambios que se requieren en las practicas de las instituciones escolares.
- Las escuelas inclusivas son proyectos integrales que involucran a los docentes, estudiantes, directivos, autoridades y comunidad.
- No basta con saberlo, el riesgo es que se conviertan en conceptos estelares de políticas y discursos educativos que no transforman las practicas escolares

y... ¿Cómo generar los cambios?

- Los escasos logros que han tenido las reformas educativas de los últimos años, muestran que las transformaciones en los sistemas educativos requieren algo más que buenas intenciones.
- Partimos de que el maestro es: un profesional de la articulación del proceso de enseñanza – aprendizaje en situación; un profesional de la interacción de las significaciones
- Una de las mejores estrategias de formación docente es la que se basa en el análisis y reflexión de las prácticas y su sustento: los saberes prácticos, racionales, instrumentales y formalizados.

La experiencia formativa de la UPN

- Se centra en el análisis y reflexión sobre la práctica
- Enfatiza la función social del profesor como agente de cambio
- Prioriza el conocimiento del contexto y de los sujetos escolares
- Diseña dispositivos para la problematización y el diseño de la intervención docente desde una perspectiva situada

Las dimensiones de la reflexión

- Heurística: abre pistas a la reflexión teórica y posibilita el surgimiento de nuevos conceptos
- de problematización: que explora, plantea y define problemas
- Instrumental: saberes – herramientas, criterios de interpretación que describen y racionalizan la experiencia práctica
- De cambio: que crea nuevas representaciones, preparan para el cambio, intentan solucionar un problema o modificar las prácticas

Propósito Formativo

- El Diplomado tiene como propósito formativo, que los profesores de Educación Básica así como todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje de los educandos de este nivel, atiendan a los estudiantes migrantes extranjeros con estrategias didácticas idóneas que les garanticen equidad e inclusión.
- Así mismo, compartan sus experiencias en la atención de estudiantes migrantes extranjeros y reflexionen sobre su práctica docente en contextos de diversidad complejos.

Pertinencia

- La migración hoy en día se ha convertido en un tema de política pública para muchos países, incluyendo el nuestro, que es considerado por la OIM como el principal puente migratorio del planeta.
- Los flujos migratorios generan necesidades propias de su condición y demandan la atención de los gobiernos en muchos ámbitos de la vida social; la Educación es una de ellas.
- El PROBEM (Programa Binacional de Educación Migrante) tiene el propósito de atender las necesidades educativas de niños y adolescentes, producto del flujo migratorio que comparte México con Estados Unidos en primera instancia, así como aquellos que han llegado de otros países a radicar en nuestro País.

COMPETENCIA GENERAL

Diseña estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje que favorezcan la inclusión de estudiantes migrantes extranjeros, a partir de reconocer su identidad cultural y sus contextos de práctica escolar en un marco de diversidad



Estructura Modular

Competencia General: Diseña estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje que favorezcan la inclusión de estudiantes migrantes extranjeros, a partir de reconocer su identidad cultural y sus contextos de práctica escolar en un marco de Diversidad.



M1: Diversidad, Identidad Cultural y contextos de práctica escolar.

M2: Normatividad y sustentos pedagógicos para la inclusión.
Reflexiona que es un proceso...

M3: La Mediación Pedagógica para la Inclusión
¿Qué rol cumple el docente?

M4: Ambientes de aprendizaje para la Inclusión.
¿Qué ambientes de aprendizaje?

COMPETENCIAS

DESDE UN ENFOQUE SOCIO FORMATIVO



• Formulación de estrategias didácticas:

- Partiendo de problemas del Contexto.
- Considerando estilos de aprendizaje.
- Tomando en cuenta habilidades lingüísticas.
- Diseñando un Aprendizaje situado.
- Construyendo Ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros.

LA EXPERIENCIA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN

- Buenas prácticas.
- Didácticas específicas.
- El Idioma extranjero y el español: puentes comunicantes.
- Formación Continua.

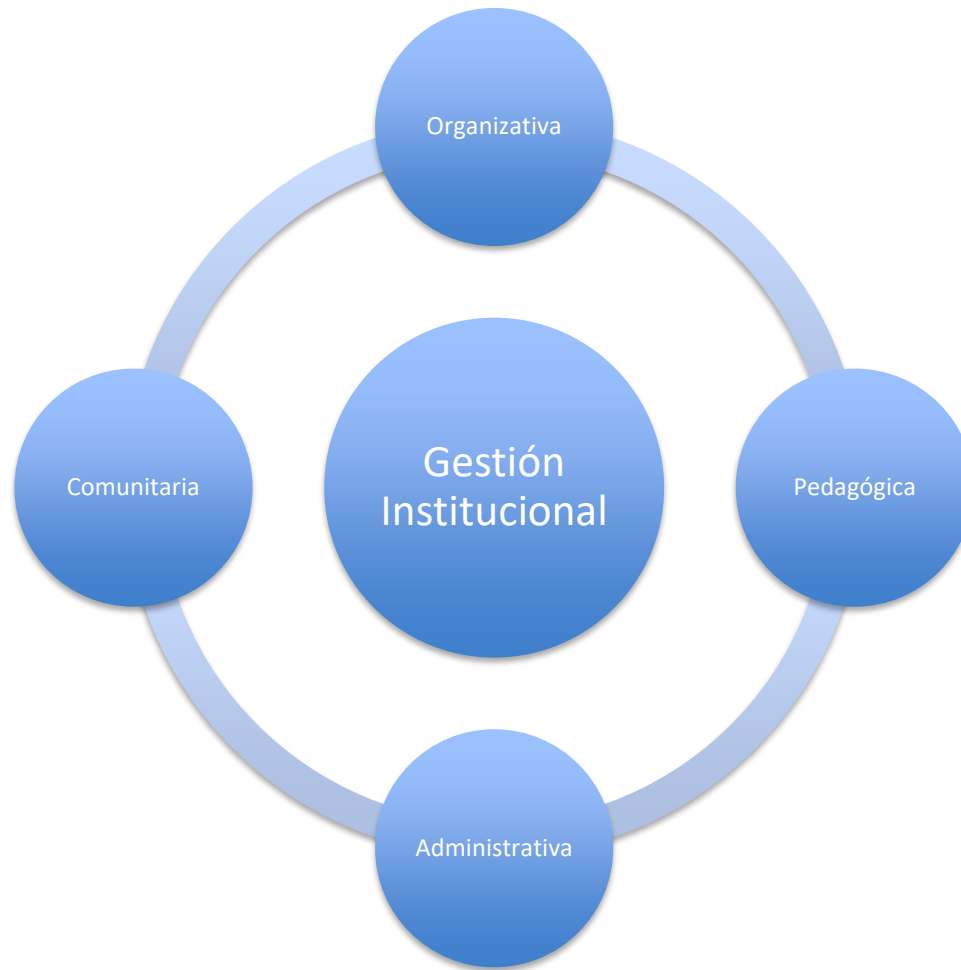
- Reconocer la Diversidad.
- Un marco para la Inclusión.
- Cuatro prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora Educativa:
 - Mejora de Competencias: Lectura y Matemáticas.
 - Normalidad mínima de operación.
 - Disminución del rezago y del abandono escolar.
 - Convivencia pacífica.

Referentes Teóricos

- Alejandro Medina (2003), cita a Hammer y Davenport para explicar que en esta perspectiva la organización es concebida como una red o telaraña de procesos de gestión interconectados entre sí. Y señala que “dicha concepción parte de la noción de que la mejora de calidad en una organización de cualquier tipo, descansa en mejorar los procesos más importantes que tienen lugar dentro de ella”
- “La alianza entre las instituciones educativas, esto significa que las partes tienen que hacerse concesiones mutuas que comienzan por el reconocimiento del otro” (Braslavsky 1999:92).
- “Somos responsables de promover una cultura escolar profesional, participativa, reflexiva, autoevaluativa y autocrítica para garantizar la legitimidad que la escuela necesita”

Función Compleja de la Gestión Institucional

- La gestión por procesos desarrolla en la institución, en los directivos, docentes y demás integrantes la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los problemas y las dificultades que puede enfrentar el estudiante y la comunidad, con el fin de generar posibles alternativas de solución. Esto permite movilizar el conocimiento y poner en acción la institución. (Cariego, Cristina, 2007)
- La gestión por procesos desarrolla en la institución, en los directivos, docentes y demás integrantes la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los problemas y las dificultades que puede enfrentar el estudiante y la comunidad, con el fin de generar posibles alternativas de solución. Esto permite movilizar el conocimiento y poner en acción la institución.



Abriendo Fronteras



UNESCO

- Ampliar horizontes
- Fortalecer los lazos interinstitucionales para motivar procesos de participación social.



ANUIES

- Fortalecimiento institucional
- Mejorar los procesos de gestión.
- Intercambio de saberes.
- Procesos investigativos.
- Formación académica y estudiantil



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

- Promover, gestionar y participar en:
- Organización y realización de eventos y capacitación de experiencias y resultados que se obtengan de la interrelación.
- Asistencia y representación de la universidad en eventos generadas por instituciones pares, organismos y gobiernos nacionales y extranjeros.

Experiencias de vinculación



Procesos en acción

Despliegue de Vinculación Binacional

Conformación de Equipos de Trabajo

Enseñanza a
través del arte

Fortalecimiento
de la Docencia

Colaboración Binacional

Vinculación

Gestión Institucional

Difusión y Extensión

Investigación

Docencia

Procesos Educativos Interculturales



Despliegue de la Vinculación Binacional

Eje de investigación	Procesos en acción
Práctica Reflexiva	<ul style="list-style-type: none">· Análisis de la Práctica Docente, Adecuaciones curriculares, didácticas, enseñanza-aprendizaje y formación del docente en pedagogía fronteriza
Lingüística	<ul style="list-style-type: none">· Adquisición del idioma español -inglés; y procesos lingüísticos y bilingüe en la frontera.
Gestión de Procesos Escolares	<ul style="list-style-type: none">· Inclusión, integración y exclusión en el aula intercultural fronteriza
Procesos educativos interculturales	<ul style="list-style-type: none">· Cultural, Identidad y comunidades transfronterizas

¡Muchas Gracias!

Daniel Hernández

h.daniel.upnttijuana@gmail.com

Rosalinda Sánchez Reyna

rosalindasanrey@yahoo.com.mx

Norma Bocanegra Gastelúm

normaboga@gmail.com

Juan Gabriel López Ochoa

ochoa76@hotmail.com

