



¿Cumple Su Plan De Control Y Rendimiento De Cuentas (LCAP) Con La Promesa De Aumentar O Mejorar Los Servicios Para Los Aprendices De Ingles?

10 10 RÚBRICAS BASADAS EN INVESTIGACIÓN PARA
RESPONDER A ESTA PREGUNTA Y GUIAR SU PROGRAMA

UNA COLABORACIÓN DE



Introducción

La intención de la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) de California fue dar a los distritos más flexibilidad con sus fondos estatales, y al mismo tiempo, crear un nuevo sistema de financiamiento de la educación que reconoce que los estudiantes con factores demográficos específicos necesitan un mayor apoyo para hacer frente a sus necesidades académicas y mejorar los resultados educativos: los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. El gobernador Brown declaró en enero de 2013, que "La igualdad de trato para los niños en situaciones desiguales no es justicia". LCFF reconoce que los estudiantes con necesidades académicas adicionales requieren recursos financieros adicionales para "mejorar o incrementar los servicios". LCFF fue diseñado como un paso hacia un sistema de financiamiento más equitativo para la educación.

Como un componente de LCFF, se requiere que todas las Agencias Locales de Educación (LEA) preparen un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo cumplirán con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Los montos de las subvenciones suplementarias y de concentración se calculan en base del recuento "de los alumnos no duplicados". Dado que California matricula aproximadamente unos 1.4 millones de aprendices de inglés, el 22.7% de la matrícula total, el LCAP representa una oportunidad significativa para las LEA de planificar y cumplir la promesa de mejorar o incrementar los servicios para estos estudiantes. Por lo que el LCAP exige que las LEA establezcan sus objetivos, se manejen por las ocho prioridades del estado y describan los servicios a mejorar o aumentar para cerrar la brecha de logro.

Para proveer una guía para las LEA en el diseño, financiación y ejecución de los programas para los aprendices de inglés utilizando las directrices de LCFF, Californians Together, California Association for Bilingual Education (CABE), California Rural Legal Assistance (CRLA), y Center for Equity for English Learners (CEEL), han desarrollado un conjunto de conceptos y estándares que determinan 10 áreas de enfoque con alto impacto en los aprendices de inglés. Estos son:

1. Desarrollo del Idioma Inglés
2. Involucramiento de Padres
3. Desarrollo Profesional
4. Acceso a Programas y Cursos
5. Gastos
6. Uso General del Distrito de los fondos por Subvenciones Suplementarias y de Concentración
7. Uso General de la Escuela de los fondos por Subvenciones Suplementarias y de Concentración
8. Acciones y Servicios
9. Proporcionalidad
10. Información de los aprendices de inglés para llevar a cabo la meta

La identificación de estas 10 áreas de enfoque y sus respectivos indicadores fue llevada a cabo al examinar principios y prácticas basadas en investigación para los aprendices de inglés. Además, las rúbricas (conceptos y estándares) incluyen principios y recomendaciones establecidas por los Dres. Patricia Gándara y María Estela Zarate en su reciente publicación titulada "Aprovechar la Oportunidad de Reducir la Brecha de Logro de los Aprendices de Inglés: Recomendaciones Basadas en Investigación para el Uso de Fondos de LCFF" del Proyecto de Derechos Civiles de UCLA.

En un uso aplicado de las rúbricas, las organizaciones antes mencionadas revisaron muchos LCAP en su primer año a través del lente de los aprendices de inglés. Seleccionaron revisiones de LCAP, de distritos con un alto número de aprendices de inglés, con un alto porcentaje de estudiantes de inglés y aquellos con un historial de proporcionar programas de calidad a los aprendices de Inglés. Los investigadores representan una sección que combina la comunidad educativa de California, incluidos servicios jurídicos, educadores y defensores de los EL. Los resultados de esta convocatoria ayudaron al equipo de desarrollo en la afinación y finalización de rúbricas para su distribución y uso más amplio.

Estas rúbricas constituyen un recurso valioso y una herramienta importante para los administradores del distrito, maestros, padres de familia, mesas directivas y miembros de la comunidad para analizar las fortalezas y limitaciones de sus programas y servicios propuestos para los aprendices de inglés en su LCAP. Se espera que las rúbricas ayuden a todos los grupos de interés a priorizar lo que necesita ser mejorado y tratado en la revisión anual del LCAP.

Otorgamos permiso para duplicar y distribuir las rúbricas para el uso en los distritos y comunidades, pero pedimos que se les de crédito a Californians Together, California Association for Bilingual Education (CABE), California Rural Legal Assistance (CRLA), y Center for Equity for English Learners (CEEL).

Como comunidad podemos ser responsables de asegurar que la intención y las metas del nuevo sistema de financiamiento escolar, LCFF, cumpla con las promesas de "mejorar o aumentar" los servicios y programas que conduzcan a altos niveles de rendimiento académico en todos los estudiantes con un enfoque intencional en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza.

UNA COLABORACIÓN DE LAS SIGUIENTES ORGANIZACIONES PATROCINADORAS



TABLA DE CONTENIDOS

Área de Enfoque #1 – Desarrollo del Idioma Inglés	1
Área de Enfoque #2 – Involucramiento de Padres	
Parte A – Desarrollo del LCAP	3
Parte B – Implementación del LCAP	5
Área de Enfoque #3 – Desarrollo Profesional	7
Área de Enfoque #4 – Acceso a Programas y Cursos	9
Área de Enfoque #5 – Gastos	11
Área de Enfoque #6 – Uso General del Distrito y las Escuelas	
Parte A – 6. Uso General del Distrito de los fondos por Subvenciones Suplementarias y de Concentración	13
Parte B – 7. Uso General de la Escuela de los fondos por Subvenciones Suplementarias y de Concentración	14
Área de Enfoque #7 – Acciones y Servicios	19
Área de Enfoque #8 – Proporcionalidad	21
Área de Enfoque #9 – Información de los aprendices de Inglés para llevar a cabo la Meta	
Parte A – Información de los aprendices de inglés para llevar a cabo la meta	22
Parte B – Reclutamiento y Asignación de Maestros	23
Área de Enfoque #10 – Resultados Estudiantiles	
Parte A – Medidas para el Desarrollo del Idioma Inglés	24
Parte B – Enfoque del Crecimiento Académico	26

CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA LA REVISION DEL LCAP

ÁREA DE ENFOQUE # 1 - Desarrollo del Idioma Inglés

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona un programa ELD basado en investigación.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Enfoque en la implementación de un programa de ELD basado en investigación</u> que incluye <u>limitadas</u> metas y actividades articuladas a programas de ELD y materiales curriculares basados en estándares de ELD.	<input type="checkbox"/> <u>Enfoque en la implementación de un programa de ELD basado en investigación</u> que incluye <u>algunas</u> metas y actividades de programas de ELD y materiales curriculares basados en estándares de ELD.	<input type="checkbox"/> <u>Enfoque en la implementación de un programa de ELD basado en investigación</u> que incluye metas y actividades <u>explícitas</u> para programas de ELD y materiales curriculares basados en estándares de ELD.
<input type="checkbox"/> <u>No se mencionan los estándares de ELD.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Actividades limitadas</u> para los estándares de ELD para el desarrollo profesional exclusivamente de los maestros.	<input type="checkbox"/> Se identifica un <u>enfoque en los estándares de ELD</u> que permite que maestros, administradores y consejeros le den significado a los estándares del ELD designados.	<input type="checkbox"/> Se identifica un <u>enfoque en los estándares de ELD</u> como un <u>explícito</u> y orientado conjunto de actividades de duración suficiente que permite que maestros, administradores y consejeros le den significado a los estándares de ELD y al plan de colaboración para implementar un ELD designado y sus áreas de contenido.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona el desarrollo profesional relacionado con ELD.</u>	<input type="checkbox"/> Metas y actividades <u>mínimas</u> para los Estándares de ELD para el desarrollo profesional.	<input type="checkbox"/> <u>Algunas</u> metas y actividades de los estándares de ELD para las prioridades del desarrollo profesional	<input type="checkbox"/> Metas y actividades <u>explícitas</u> de los estándares ELD para las prioridades del desarrollo profesional basado en la evaluación de necesidades
<input type="checkbox"/> <u>Desarrollo profesional limitado</u> de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards).	<input type="checkbox"/> Presentación de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards) <u>sin mencionar los estándares de ELD</u>	<input type="checkbox"/> Presentación <u>secuencial</u> de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards) y de los estándares de ELD para maestros y administradores de los EL.	<input type="checkbox"/> Presentación <u>simultánea</u> de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards) y los estándares de ELD para los maestros y administradores de los EL.

Evidencia:
(cite página #s)

ÁREA DE ENFOQUE # 2 – INVOLUCRAMIENTO DE PADRES

Parte A – Desarrollo del LCAP

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No se menciona DELAC o ningún otro subcomité sobre Aprendices de Inglés (EL) que provea aportaciones al LCAP.	<input type="checkbox"/> Explicación general de la <u>presentación del LCAP al DELAC</u> .	<input type="checkbox"/> El distrito se <u>reúne con el DELAC para obtener sus aportaciones antes de completar el LCAP</u> .	<input type="checkbox"/> El distrito se <u>reúne con el DELAC para proveerles capacitación y obtener sus aportaciones antes de completar el LCAP</u> .
<input type="checkbox"/> No se menciona <u>reunión con el superintendente</u> ni respuestas a las recomendaciones del DELAC.	<input type="checkbox"/> Respuesta oral o escrita <u>no específica</u> por el superintendente a las recomendaciones del DELAC.	<input type="checkbox"/> El superintendente <u>se reúne con el DELAC</u> para revisar el LCAP preliminar y recibir comentarios.	<input type="checkbox"/> El superintendente <u>se reúne múltiples veces con el DELAC</u> para revisar el LCAP preliminar y recibir comentarios a lo largo del proceso.
<input type="checkbox"/> No hay <u>recomendaciones del DELAC incluidas</u> en el plan.	<input type="checkbox"/> <u>Mínimas</u> recomendaciones incluidas en el plan o falta de cronograma.	<input type="checkbox"/> El LCAP incluye <u>algunas</u> recomendaciones concretas del DELAC.	<input type="checkbox"/> El LCAP incluye <u>muchas recomendaciones concretas</u> del DELAC.
<input type="checkbox"/> No hay <u>grupos de enfoque sobre los EL</u> .	<input type="checkbox"/> No hay <u>grupos de enfoque sobre los EL</u> u otros grupos similares de padres para las recomendaciones sobre los EL.	<input type="checkbox"/> Se <u>menciona otras reuniones de padres</u> además del DELAC, para las recomendaciones sobre los EL.	<input type="checkbox"/> Además de DELAC, el distrito <u>se reúne con grupos de enfoque</u> para discutir las recomendaciones sobre programas y servicios para los EL.
<input type="checkbox"/> No hay <u>representación de padres EL</u> en el comité consejero de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Mínima</u> representación de padres EL en el comité consejero de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna representación</u> de padres EL en el comité consejero de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Representación proporcional</u> de padres EL en el comité consejero de padres.
<input type="checkbox"/> No hay <u>traducción disponible</u> para las versiones preliminares o final del LCAP.	<input type="checkbox"/> <u>Traducción disponible</u> sólo para el <u>resumen</u> del plan.	<input type="checkbox"/> <u>Traducción disponible</u> para la versión <u>final</u> del LCAP.	<input type="checkbox"/> <u>Traducción disponible</u> para las <u>versiones preliminares</u> y final del LCAP.

Evidencia:
(cite página #s)

ÁREA DE ENFOQUE # 2 - INVOLUCRAMIENTO DE PADRES

Parte B – Implementación del LCAP

<input type="checkbox"/> No hay un plan para traducciones orales o escritas.	<input type="checkbox"/> Plan <u>limitado</u> para traducciones orales o escritas.	<input type="checkbox"/> Plan <u>general</u> para traducciones orales o escritas.	<input type="checkbox"/> Planes <u>explícitos</u> para traducciones orales o escritas.
<input type="checkbox"/> No hay prácticas de contratación para atraer y aumentar el número de personal bilingüe para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.	<input type="checkbox"/> Plan <u>limitado</u> para prácticas de contratación de personal bilingüe para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.	<input type="checkbox"/> Prácticas <u>generales</u> de contratación para asegurar la presencia de personal bilingüe calificado para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.	<input type="checkbox"/> <u>Prácticas detalladas de contratación</u> y desarrollo profesional para asegurar la presencia de personal bilingüe calificado para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.
<input type="checkbox"/> Sin planes para aumentar el involucramiento de padres.	<input type="checkbox"/> Involucramiento de padres <u>limitado a los servicios de DELAC</u> .	<input type="checkbox"/> Plan <u>general</u> para incrementar el involucramiento de padres EL en los comités que toman decisiones.	<input type="checkbox"/> Plan <u>explícito</u> para incrementar el involucramiento de padres EL en los comités que toman decisiones, en todo el distrito y la escuela.
<input type="checkbox"/> Ningún plan para aumentar el desarrollo de liderazgo de padres.	<input type="checkbox"/> Planes <u>generales</u> para el involucramiento y desarrollo para padres sin dirigir la atención a la población de padres EL.	<input type="checkbox"/> Planes <u>a corto plazo</u> para programas para el desarrollo de liderazgo de padres.	<input type="checkbox"/> Planes <u>a largo plazo</u> para programas para crear capacidad en los padres y desarrollo de su liderazgo.
<input type="checkbox"/> No se menciona la reunión de DELAC.	<input type="checkbox"/> Planes <u>generales</u> para la reunión de DELAC.	<input type="checkbox"/> Planes <u>generales</u> para la reunión regular de DELAC para revisar y monitorear la implementación de LCAP.	<input type="checkbox"/> Planes <u>explícitos</u> para las reuniones regulares de DELAC y ELAC para revisar y monitorear la implementación de LCAP.

Evidencia:
(cite página #s)

ÁREA DE ENFOQUE # 3 - Desarrollo Profesional

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No se mencionan</u> aportaciones de maestros /grupos de interés o evaluación de necesidades para la enseñanza o el aprendizaje de los EL	<input type="checkbox"/> El equipo de liderazgo del Distrito tuvo <u>aportación mínima</u> de maestros/grupos de interés para identificar las diferentes necesidades de enseñanza/aprendizaje de los EL	<input type="checkbox"/> El equipo de liderazgo del Distrito tuvo <u>algunas aportaciones</u> de maestros/ grupos de interés para identificar las diferentes necesidades de enseñanza/aprendizaje de los EL.	<input type="checkbox"/> El equipo de liderazgo del Distrito <u>condujo evaluaciones de las necesidades y se reunió múltiples veces</u> con los maestros/grupos de interés para buscar aportaciones e identificar las diferentes necesidades de enseñanza/aprendizaje de los EL.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> desarrollo profesional para maestros, administradores, personal de apoyo o consejeros de los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Actividades limitadas descritas</u> para el desarrollo profesional de los maestros de EL sin ninguna referencia a temas específicos basados en las necesidades de los maestros.	<input type="checkbox"/> Plan de desarrollo profesional incluye <u>algunas metas</u> para los maestros de los EL y elementos eficaces de desarrollo profesional como colaboración docente, aplicación en el aula o reflexión de los maestros o ciclos de investigación.	<input type="checkbox"/> Plan <u>detallado</u> de DP incluye <u>metas a largo plazo</u> para maestros de EL y <u>describe muchos</u> elementos eficaces, incluyendo la colaboración docente, la aplicación en el aula Y la reflexión del maestro o ciclos de investigación.
<input type="checkbox"/> <u>No hay actividades descritas para el desarrollo profesional</u> de administradores, personal de apoyo o consejeros de los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Actividades limitadas de desarrollo profesional EL descritas</u> para los administradores, personal de apoyo o consejeros.	<input type="checkbox"/> Actividades de DP identifican <u>algún tipo de capacitación</u> en asuntos de los EL para administradores del distrito/sitio, personal de instrucción o consejeros, en sólo uno o dos temas.	<input type="checkbox"/> Actividades de DP identifican <u>explícitamente la capacitación</u> en asuntos EL para administradores, personal de apoyo y consejeros, incluyendo pero no limitando la implementación de los estándares de ELD, dirigiéndose a las necesidades lingüísticas y académicas de los diferentes perfiles de los EL, los recién llegados, aprendices de inglés a largo plazo, alfabetización e instrucción en L1 e Inglés
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> capacitación de desarrollo profesional para la competencia cultural o la capacidad de respuesta.	<input type="checkbox"/> <u>Mínimos</u> elementos de capacitación para la aptitud/competencia cultural se identifican en el desarrollo profesional	<input type="checkbox"/> <u>Algunos</u> elementos de capacitación para la aptitud/competencia cultural se identifican en el desarrollo profesional	<input type="checkbox"/> Actividades de DP abordan <u>muchos elementos</u> para la capacitación de aptitud/competencia cultural, incluyendo interacciones entre las culturas, diferencias culturales en los patrones de comunicación, rol de la cultura y el impacto en el aprendizaje y el logro de los EL e instrucción y currículo culturalmente sensibles.

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No hay sistemas para evaluar la eficacia del plan de DP.	<input type="checkbox"/> Sistemas <u>mínimos</u> establecidos para evaluar la eficacia del plan de DP.	<input type="checkbox"/> <u>Algunos</u> sistemas en el sitio para evaluar la efectividad del plan de DP.	<input type="checkbox"/> Sistemas <u>explícitamente</u> detallados para evaluar la efectividad del plan de DP según el grado de aplicación, la retroalimentación de los participantes y los datos de los resultados de los estudiantes.

Evidencia:
(cite página #s)

ÁREA DE ENFOQUE # 4 – Acceso a Programas y Cursos

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> una mayor disponibilidad de oportunidades de aprendizaje temprano para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades limitadas</u> para promover oportunidades de aprendizaje temprano (Ej.: pre-escuela) para los EL con ninguna mención de la lengua materna.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades generales</u> que proveen/promueven oportunidades de aprendizaje temprano (Ej.: pre-escuela) para los EL con referencia a apoyar en el idioma del hogar e Inglés.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades detalladas</u> que incrementan las oportunidades de aprendizaje temprano (Ej.: pre-escuela) para los EL que incluyen el desarrollo de ambos idiomas, el del hogar e Inglés.
<input type="checkbox"/> <u>No hay evidencia de programa y actividades</u> para aumentar el acceso de los EL al contenido académico riguroso en todas las áreas de contenido básico, incluidos los cursos de preparación para la universidad para MS/HS.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades limitadas</u> para aumentar el acceso de los EL al contenido académico riguroso en las áreas de contenido básico sin designación de los niveles de grado.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades generales</u> incrementa el acceso de los EL al contenido académico riguroso en las áreas de contenido básico del K-12, incluidos los cursos de preparación para la universidad en MS/HS.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades detalladas</u> incrementa el acceso de los EL al contenido académico riguroso en las áreas de contenido básico del K-12, incluidos los cursos de preparación para la universidad en MS/HS.
<input type="checkbox"/> <u>No se mencionan</u> los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (grados 6-12)	<input type="checkbox"/> <u>Mención de los Aprendices de Inglés a Largo Plazo, pero no hay una descripción</u> de lo que es que se les proveerá. (. gr 6-12).	<input type="checkbox"/> Cursos especializados de ELD <u>descritos</u> para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo. (grados 6-12)	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades detalladas</u> que tienen cursos especializados de ELD para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo y acceso a todo currículo básico (grados 6-12).
<input type="checkbox"/> <u>No hay evidencia de programa y actividades</u> para aumentar la participación de los EL en cursos de enriquecimiento (por ejemplo, GATE, AP, IB, música).	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades limitadas</u> para aumentar la participación de los EL en cursos de enriquecimiento (por ejemplo, GATE, AP, IB, música).	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades generales</u> para aumentar/promover la participación de los EL en cursos de enriquecimiento (por ejemplo, GATE, AP, IB, música).	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades detalladas</u> para aumentar la participación de los EL en cursos de enriquecimiento (por ejemplo, GATE, AP, IB, música).
<input type="checkbox"/> <u>No hay evidencia de programa y actividades</u> de tiempo extendido de aprendizaje o programas de intervención diferenciados para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades limitadas</u> de tiempo extendido de aprendizaje o programas de intervención diferenciados para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades generales</u> de tiempo extendido de aprendizaje o programas de intervención diferenciados para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Programa y actividades detalladas</u> para proveer tiempo extendido de aprendizaje y programas de intervención diferenciados para los EL.

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No hay un plan</u> para proporcionar programas de alfabetización bilingüe para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Plan limitado</u> para proporcionar programas de alfabetización bilingüe para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Plan general para programas de alfabetización bilingüe</u> para los EL, como programas bilingües o lenguaje dual de dos vías.	<input type="checkbox"/> <u>Planes a largo plazo</u> para ofrecer programas de alfabetización bilingüe para los EL, como programas bilingües o lenguaje dual de dos vías.
<input type="checkbox"/> <u>No hay programa ni actividades</u> que provean acceso a los EL a actividades extra-curriculares.	<input type="checkbox"/> <u>Programas y actividades limitadas</u> que provean acceso a los EL a actividades extra-curriculares.	<input type="checkbox"/> <u>Programas y actividades generales</u> que provean acceso a los EL a actividades extra-curriculares.	<input type="checkbox"/> <u>Programas y actividades detalladas</u> que provean acceso incrementado a los EL a actividades extra-curriculares.

Evidencia:
(cite página #s)

ÁREA DE ENFOQUE # 5 - Gastos

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No hay acciones y servicios específicos para los EL que están vinculadas a gastos específicos.	<input type="checkbox"/> Mínimas acciones y servicios son <u>específicos</u> para los EL y no están vinculados a gastos específicos.	<input type="checkbox"/> Algunas acciones y servicios mínimos son específicos para los EL y están vinculados a gastos específicos.	<input type="checkbox"/> Todas las acciones y servicios <u>específicos</u> para los EL están vinculados a gastos específicos.
<input type="checkbox"/> Uso <u>exclusivo</u> del dinero Federal de Título III y/o Título I para pagar los programas y servicios de los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Financiación común</u> de todas las fuentes y no provee la cantidad de dinero que será usada de cada fuente.	<input type="checkbox"/> Identifica <u>algunas</u> fuentes de financiación para programas y servicios para los EL	<input type="checkbox"/> Identifica fuentes de financiamiento no-LCFF, estatal y federal para los programas y servicios para los EL.
<input type="checkbox"/> No provee ninguna fuente de <u>financiación</u> para los programas y servicios para los EL.	<input type="checkbox"/> Uso <u>mayoritario</u> de fondos Federales del Título III para pagar por los programas y servicios para los EL.	<input type="checkbox"/> Provee gastos para los EL con fondos LCFF <u>sin distinguir fondos suplementarios, de concentración y base.</u>	<input type="checkbox"/> Identifica <u>fondos base, suplementarios o de concentración para cada programa y servicio prestado a los EL (fondos LCFF).</u>
<input type="checkbox"/> No hay fondos de Título I o Título III designados a programas y servicios de los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Fondos Limitados</u> de Título I o Título III designados a programas y servicios de los EL.	<input type="checkbox"/> Designa programas y servicios para los EL financiados por el Título III y Título I, <u>pero no está claro si estos servicios son suplementarios.</u>	<input type="checkbox"/> Designa programas y servicios para los EL financiados por el Título III y Título I, y los programas y servicios <u>suplementarios</u> proporcionados por LCFF
<input type="checkbox"/> No hay <u>indicación</u> de aumento del gasto de años anteriores de los EL.	<input type="checkbox"/> Demuestra <u>aumento mínimo</u> en el gasto de ejercicios posteriores de los EL.	<input type="checkbox"/> Demuestra <u>algún aumento</u> en el gasto de ejercicios posteriores de los EL.	<input type="checkbox"/> Demuestra un <u>incremento</u> en el gasto para los EL de años anteriores.

Evidencia:
(cite página #s)

ÁREA DE ENFOQUE # 6 - Parte A: USO GENERAL DEL DISTRITO DE LOS FONDOS POR SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN - SI LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS NO DUPLICADOS ES MÁS DEL 55% DE LA MATRÍCULA TOTAL:

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No se indica el total de alumnos no duplicados en el distrito/porcentaje de la matrícula total del distrito.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna indicación</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados supera el 55% de la matrícula total del distrito, pero el porcentaje exacto de la matrícula total no es proporcionado.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados supera el 55% de la matrícula total del distrito y el porcentaje exacto de la matrícula total es proveído.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados supera el 55% de la matrícula total del distrito y el porcentaje exacto de la matrícula total y el total de alumnos no duplicados son proveídos.
<input type="checkbox"/> No se menciona la medida en que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proveídas sobre una base general del distrito.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna mención</u> que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proporcionados sobre una base general del distrito, pero: <ol style="list-style-type: none"> (1) no hay ninguna identificación en LCAP de los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general del distrito y / o (2) no hay una descripción en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. 	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proporcionados sobre una base general del distrito, e <ol style="list-style-type: none"> (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general del distrito y / o (2) hace una descripción general en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. 	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proporcionados sobre una base general del distrito, e: <ol style="list-style-type: none"> (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general del distrito y / o (2) hace una descripción específica en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado
			<input type="checkbox"/> LCAP <u>determina</u> cómo el uso general del distrito de las subvenciones de concentración y suplementarias beneficiará a los EL, específicamente, en el cumplimiento de las metas del distrito en las áreas prioritarias del Estado.

ÁREA DE ENFOQUE # 6 - Parte A: USO GENERAL DEL DISTRITO DE LOS FONDOS POR SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN - SI LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS NO DUPLICADOS ES MENOS DEL 55% DE LA MATRÍCULA TOTAL:

<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> el total de alumnos no duplicados en el distrito/porcentaje de la matrícula total del distrito.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna indicación</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es menos del 55% de la matrícula total del distrito, pero el porcentaje exacto de la matrícula total no es proporcionado.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es menos del 55% de la matrícula total del distrito y el porcentaje exacto de la matrícula total es proveído.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es menos del 55% de la matrícula total del distrito y el porcentaje exacto de la matrícula total y el total de alumnos no duplicados son proveídos.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> la medida en que las subvenciones suplementarias serán proveídas sobre una base general del distrito	<input type="checkbox"/> <u>Alguna mención</u> que las subvenciones suplementarias serán proporcionados sobre una base general del distrito, pero: <ol style="list-style-type: none"> (1) ninguna identificación en LCAP de los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general del distrito; (2) no hay una descripción en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado (3) no hay una descripción de cómo los servicios son el uso <i>más eficaz</i> de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado 	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones suplementarias serán proporcionados sobre una base general del distrito, e <ol style="list-style-type: none"> (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general del distrito; (2) hace una descripción general en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado; (3) descripción general de cómo los servicios son el uso <i>más eficaz</i> de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. 	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones suplementarias serán proporcionados sobre una base general del distrito, e <ol style="list-style-type: none"> (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general del distrito; (2) hace una descripción general en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado; (3) descripción específica de cómo los servicios son el uso <i>más eficaz</i> de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado
			<input type="checkbox"/> LCAP <u>determina</u> cómo el uso general del distrito de las subvenciones suplementarias beneficiará a los EL, específicamente, en el cumplimiento de las metas del distrito en las áreas prioritarias del Estado.

Evidencia:
(cite página #)

ÁREA DE ENFOQUE # 6 Parte B: USO GENERAL DE LAS ESCUELAS DE LOS FONDOS POR SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN - SI LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS NO DUPLICADOS ES MÁS DEL 40% DE LA MATRÍCULA TOTAL DE LA ESCUELA:

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No indica</u> el total de alumnos no duplicados en la escuela/porcentaje de la matrícula total de la escuela	<input type="checkbox"/> <u>Alguna indicación</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es mayor del 40% de la matrícula total de la escuela, pero el porcentaje exacto de la matrícula total no es proporcionado.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es mayor del 40% de la matrícula total de la escuela y el porcentaje exacto de la matrícula total es proveído.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es mayor del 40% de la matrícula total de la escuela y el porcentaje exacto de la matrícula total y el total de alumnos no duplicados son proveídos.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> la medida en que las subvenciones de concentración y suplementarias serán proveídas sobre una base general de la escuela	<input type="checkbox"/> <u>Alguna mención</u> que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proporcionados sobre una base general de la escuela, pero: (1) ninguna identificación en LCAP de los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general de la escuela (2) no hay una descripción en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado.	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proporcionados sobre una base general de la escuela, e (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general de la escuela (2) hace una descripción general en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado.	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones de concentración o suplementarias serán proporcionados sobre una base general de la escuela, e: (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general d la escuela (2)hace una descripción específica en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado
			<input type="checkbox"/> LCAP <u>determina</u> cómo el uso general del distrito de las subvenciones de concentración y suplementarias beneficiará a los EL, específicamente, en el cumplimiento de las metas del distrito en las áreas prioritarias del Estado.

ÁREA DE ENFOQUE # 6 Parte B: USO GENERAL DE LAS ESCUELAS DE LOS FONDOS POR SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN - SI LA INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS NO DUPLICADOS ES MENOS DEL 40% DE LA MATRÍCULA TOTAL DE LA ESCUELA:

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No se <u>indica</u> el total de alumnos no duplicados en la escuela/porcentaje de la matrícula total de la escuela.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna indicación</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es menos del 40% de la matrícula total de la escuela, pero el porcentaje exacto de la matrícula total no es proporcionado.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es menos del 40% de la matrícula total de la escuela y el porcentaje exacto de la matrícula total es proveído.	<input type="checkbox"/> <u>Indicación específica</u> de que la inscripción de los alumnos no duplicados es menos del 40% de la matrícula total de la escuela y el porcentaje exacto de la matrícula total es proveído y el número total de alumnos no duplicados.
<input type="checkbox"/> No se <u>menciona</u> la medida en que las subvenciones suplementarias serán proveídas sobre una base general de la escuela.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna mención</u> que las subvenciones suplementarias serán proporcionados sobre una base general de la escuela, pero: <ol style="list-style-type: none"> (1) ninguna identificación en LCAP de los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general de la escuela; (2) no hay una descripción en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado (3) no hay una descripción de cómo los servicios son el uso <i>más eficaz</i> de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado 	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones suplementarias serán proporcionados sobre una base general de la escuela, e <ol style="list-style-type: none"> (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general de la escuela (2) hace una descripción general en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado; (3) descripción general de cómo los servicios son el uso <i>más eficaz</i> de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado. 	<input type="checkbox"/> <u>Menciona</u> que las subvenciones suplementarias serán proporcionados sobre una base general de la escuela, e <ol style="list-style-type: none"> (1) identifica en LCAP los servicios específicos que se proporcionan sobre una base general de la escuela (2) hace una descripción general en LCAP de cómo estos servicios están dirigidos hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado; (3) descripción específica de cómo los servicios son el uso <i>más eficaz</i> de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del Estado
			<input type="checkbox"/> LCAP <u>determina</u> cómo el uso general de la escuela de las subvenciones suplementarias beneficiará a los EL, específicamente, en el cumplimiento de las metas del distrito en las áreas prioritarias del Estado.

Evidencia:
(cite página #)

ÁREA DE ENFOQUE #7 - *Acciones y Servicios*

Servicios para determinar y satisfacer las necesidades específicas de los Aprendices de Inglés (EL)

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> Para los servicios para los EL, <u>ninguna diferencia se hace por su nivel de competencia o sus características.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Servicios y programas generales para los EL no se diferencian</u> por sus niveles de competencia ni son específicos para sus distintas características.	<input type="checkbox"/> <u>Los servicios y programas reconocen las necesidades de algunas</u> características estudiantiles diferentes: recién llegados, estudiantes competentes L1 / L2, LTEL, estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL, preescolar al grado 12.	<input type="checkbox"/> <u>Servicios, programas y acciones específicos, guían</u> las necesidades lingüísticas y académicas de las diferentes características estudiantiles: recién llegados, estudiantes competentes L1 / L2, LTEL, estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL, preescolar al grado 12.
<input type="checkbox"/> Los EL no son <u>anualmente evaluados</u> en el desarrollo del lenguaje.	<input type="checkbox"/> Los EL son <u>anualmente evaluados en el desarrollo del lenguaje, pero los resultados no juegan ningún rol</u> en su ubicación en el programa o su desarrollo.	<input type="checkbox"/> Los servicios para los EL se basan en <u>los EL que están siendo evaluados anualmente</u> (sumativa) en el desarrollo del lenguaje y los ubica por su nivel de ELD.	<input type="checkbox"/> Los servicios para los EL se basan en <u>todos los EL que están evaluados apropiadamente</u> (L1 cuando sea adecuado) en forma anual (sumativa) y <u>en forma continua</u> (formativa) en el desarrollo del lenguaje y los ubica en opciones apropiadas de programas.
<input type="checkbox"/> Los EL son ubicados en programas y se les proveen servicios <u>sin considerar su nivel y sus características.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Las opciones de programas para los EL son difíciles de distinguir</u> de los utilizados por los estudiantes que reciben sólo inglés.	<input type="checkbox"/> Las opciones de programas para los EL toman en consideración <u>sus necesidades y los recursos del distrito</u> para determinar su ubicación y opciones.	<input type="checkbox"/> Las opciones de programas para los EL <u>se basan en sus necesidades, los recursos del distrito y las preferencias de los padres y la comunidad.</u>
<input type="checkbox"/> Los fondos suplementarios y de <u>concentración son utilizados de la misma manera</u> que los fondos base.	<input type="checkbox"/> <u>Ninguna descripción es incluida</u> en los servicios prestados a los EL a través de los fondos suplementarios y de concentración.	<input type="checkbox"/> Los servicios prestados a través de fondos suplementarios y de concentración <u>están alineados con las necesidades</u> de los EL.	<input type="checkbox"/> Los servicios se mejoran y aumentan ya que los fondos suplementarios y de concentración <u>agregan apoyo adicional, oportunidades, personal, recursos, etc. para mejorar el programa base para todos los EL.</u>

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> El uso del lenguaje del personal y estudiantes <u>se limita al inglés.</u>	<input type="checkbox"/> El personal es monolingüe que <u>hablan inglés</u> y no está motivado a utilizar o aprender otro idioma.	<input type="checkbox"/> Algunos miembros del personal <u>bilingües están disponibles</u> y asignados para instruir y apoyar a los estudiantes	<input type="checkbox"/> Los servicios a los estudiantes son proveídos por <u>personal bilingüe que están capacitados y disponibles para brindar apropiados servicios e instrucción.</u>

Evidencia:
(cite página #)

ÁREA DE ENFOQUE # 8 - *Proporcionalidad (LCAP Sección 3C & 3D)*

Las medidas adoptadas por LEA demostrarán financiación proporcional de fondos suplementarios y de concentración de los Aprendices de Inglés

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No se menciona el porcentaje de proporcionalidad.	<input type="checkbox"/> El porcentaje proporcionalidad determinado se afirma <u>sin ninguna explicación de cómo se calculó</u> .	<input type="checkbox"/> Los <u>pasos</u> utilizados para determinar el porcentaje de proporcionalidad <u>se explica sin referencia a los pasos detallados de la fórmula</u> .	<input type="checkbox"/> Los <u>pasos</u> utilizados para determinar el porcentaje de proporcionalidad <u>se explican claramente y se detallan</u> .
<input type="checkbox"/> Sin descripción <u>cuantitativa y cualitativa</u> de los servicios que se aumentaron y mejoraron para los EL en comparación con todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <u>Mínima descripción cuantitativa y cualitativa</u> de los servicios que se aumentaron y mejoraron para los EL en comparación con todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <u>Descripción general cuantitativa y cualitativa</u> de los servicios que se aumentaron y mejoraron para los EL en comparación con todos los estudiantes	<input type="checkbox"/> <u>Detallada descripción cuantitativa y cualitativa</u> de los servicios que se aumentaron y mejoraron para los EL en comparación con todos los estudiantes.
<input type="checkbox"/> <u>Ninguna descripción del aumento de programas y servicios en proporción</u> al aumento de los fondos específicos para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Mínima descripción del aumento de programas y servicios en proporción</u> al aumento de los fondos específicos para los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Descripción general del aumento de programas y servicios en proporción</u> al aumento de los fondos específicos para los EL	<input type="checkbox"/> <u>Detallada descripción del aumento de programas y servicios en proporción</u> al aumento de los fondos específicos para los EL.
<input type="checkbox"/> El LCAP <u>no indica un aumento de la financiación en la última asignación de EIA</u> .	<input type="checkbox"/> LEA <u>demuestra incremento en la financiación sin mencionar subvenciones suplementarias y de concentración</u> durante la última asignación de EIA.	<input type="checkbox"/> El LCAP <u>demuestra un aumento de los fondos sin diferenciar la fuente de financiación de concentración y suplementarias</u> durante el último año de los fondos EIA.	<input type="checkbox"/> El LCAP <u>demuestra claramente que los fondos asignados para la subvención suplementaria y de concentración aumentaron en el último año de los fondos EIA</u> .
Evidencia: (cite página #)			

ÁREA DE ENFOQUE # 9 - Información de los aprendices de Inglés para llevar a cabo la Meta
Parte A. Información de los aprendices de Inglés para llevar a cabo la Meta

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No se utilizaron elementos de datos de los EL para actualizar las metas del distrito, <u>programas y servicios para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los EL</u>	<input type="checkbox"/> Pocos elementos de datos de los EL incluyendo sin limitar, la longitud de tiempo en las escuelas de Estados Unidos, el nivel de competencia de los EL, competencia L1 y tipo de alfabetización y programa (Ej,: lenguaje dual, inmersión estructurada al inglés, etc.) informaron el desarrollo de las <u>metas del distrito, programas y servicios para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes EL</u>	<input type="checkbox"/> Algunos elementos de datos de los <u>EL</u> incluyendo sin limitar, la longitud de tiempo en las escuelas de Estados Unidos, el nivel de competencia de los EL, competencia L1 y tipo de alfabetización y programa (Ej,: lenguaje dual, inmersión estructurada al inglés, etc.) informaron el desarrollo de las <u>metas del distrito, programas y servicios para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes EL</u>	<input type="checkbox"/> Muchos elementos de datos de los <u>EL</u> incluyendo sin limitar, la longitud de tiempo en las escuelas de Estados Unidos, el nivel de competencia de los EL, competencia L1 y tipo de alfabetización y programa (Ej,: lenguaje dual, inmersión estructurada al inglés, etc.) informaron el desarrollo de las <u>metas del distrito, programas y servicios para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes EL</u>
<input type="checkbox"/> Sólo elementos de datos generales se presentaron a los grupos de interés para actualizar las metas.	<input type="checkbox"/> Pocos elementos de datos de los <u>EL</u> se presentaron a <u>algunos grupos de interés</u> resultando en un impacto mínimo en el desarrollo de las <u>metas del distrito</u>	<input type="checkbox"/> Algunos elementos de datos de los <u>EL</u> se presentaron a <u>todos los grupos de interés</u> para ayudar a informar el desarrollo de las <u>metas del distrito</u>	<input type="checkbox"/> Muchos elementos de datos de los <u>EL</u> se presentaron a <u>todos los grupos de interés</u> para ayudar a informar el desarrollo de las <u>metas del distrito</u>
<p>Evidencia: (cite página #)</p>			

ÁREA DE ENFOQUE # 9 - Información de los aprendices de Inglés para llevar a cabo la Meta
Parte B. Reclutamiento y Asignación de Maestros

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No hay un plan para el reclutamiento, contratación y retención de <u>maestros bilingües</u> acreditados, en el <u>distrito</u> .	<input type="checkbox"/> Hay un plan limitado para el reclutamiento, contratación y retención de <u>maestros bilingües</u> acreditados, en el <u>distrito</u> .	<input type="checkbox"/> Hay un plan general para el reclutamiento y contratación de <u>maestros bilingües</u> acreditados, en el <u>distrito</u> .	<input type="checkbox"/> Plan detallado de 3 años para el reclutamiento y contratación de <u>maestros bilingües</u> acreditados con una financiación adecuada.
<input type="checkbox"/> No hay un plan que detalle la contratación de nuevos maestros con credencial bilingüe.	<input type="checkbox"/> Plan Mínimo detallando el aumento esperado en el número de nuevos maestros contratados con credencial bilingüe.	<input type="checkbox"/> Plan general de 3 años para la retención y desarrollo de <u>maestros bilingües</u> acreditados.	<input type="checkbox"/> Plan detallado de 3 años para la retención y desarrollo de <u>maestros bilingües</u> acreditados.
<input type="checkbox"/> No hay datos sobre el número de <u>maestros bilingües</u> acreditados permanentes en el <u>distrito</u> .	<input type="checkbox"/> Identifica el número de maestros permanentes con credenciales bilingües.	<input type="checkbox"/> Plan general para aumentar número de contratos anuales de nuevos maestros con credencial bilingüe.	<input type="checkbox"/> Plan detallado para aumentar número de contratos anuales de nuevos maestros con credencial bilingüe.
Evidencia: (cite página #)			

ÁREA DE ENFOQUE # 10 – Resultados Estudiantiles
Parte A – Medidas para el Desarrollo del Idioma Inglés

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> No hay <u>parámetros de evaluación de la competencia lingüística</u> y para medir del crecimiento del Inglés.	<input type="checkbox"/> Resultados mínimos en la competencia del idioma Inglés son identificados y <u>medidos únicamente por CELDT.</u>	<input type="checkbox"/> Resultados deseados en la competencia del idioma Inglés <u>se miden únicamente por CELDT.</u>	<input type="checkbox"/> Los resultados deseados en la competencia del idioma Inglés son incluidos y <u>medidos por CELDT, parámetros de evaluación del lenguaje u otros indicadores.</u> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Los <u>datos AMAO 2 no están incluidos.</u>	<input type="checkbox"/> La competencia del Inglés es reportado por AMAO 2 <u>sin incluir el crecimiento esperado.</u>	<input type="checkbox"/> La competencia del Inglés según lo <u>reportado por AMAO 2 aumenta anualmente.</u>	<input type="checkbox"/> La competencia del Inglés según lo reportado por <u>AMAO 2 aumenta anualmente</u> y se refleja por nivel de grado y año en las escuelas de Estados Unidos
<input type="checkbox"/> No se mencionan los Aprendices de Inglés a Largo Plazo y estudiantes en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	<input type="checkbox"/> El total de Aprendices de Inglés a Largo Plazo es reportado.	<input type="checkbox"/> Se reporta el total de Aprendices de Inglés a Largo Plazo y se espera que ese total o su % disminuya anualmente.	<input type="checkbox"/> Se reporta que ha disminuido el total o el % de Aprendices de Inglés a Largo Plazo y los estudiantes en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo, <u>se espera que disminuyan anualmente los números o % de estos EL.</u>
<input type="checkbox"/> Sin crecimiento esperado o resultado para los estudiantes que cumplen los criterios de reclasificación del distrito.	<input type="checkbox"/> Se espera que aumente el % de los EL que cumplan con los criterios de reclasificación del distrito.	<input type="checkbox"/> Se espera que aumente el % de los EL reportados por nivel de grado que cumplan con los criterios de reclasificación del distrito.	<input type="checkbox"/> Se espera que aumente el total y el % de los EL que cumplen con los criterios de reclasificación del distrito, reportados por nivel de grado y año en las escuelas de Estados Unidos

Evidencia:
(cite página #)

ÁREA DE ENFOQUE # 10 – Resultados Estudiantiles

Parte B – Enfoque del Crecimiento Académico

<p><input type="checkbox"/> Los <u>resultados deseados para los EL sólo se reportan en Inglés</u> y no hay reporte de los datos de la evaluación en <u>lenguaje primario del alumno.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Los <u>resultados deseados de las evaluaciones se presentan en Inglés y en el lenguaje primario de los estudiantes que están siendo instruidos en su lengua materna, pero limitados a uno o dos niveles de grado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Los <u>resultados deseados de las evaluaciones se presentan en Inglés y en el lenguaje primario de los estudiantes que están siendo instruidos en su lengua materna.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Los <u>resultados deseados de las evaluaciones se presentan en Inglés y en el lenguaje primario de los estudiantes que saben leer y escribir en su lengua materna o están siendo instruidos en ella.</u></p>
<p><input type="checkbox"/> No se incluyen medidas específicas de crecimiento académico <u>para los EL.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Pocas medidas específicas de crecimiento académico (incluyendo A-G, tasa de graduación, AP y puntajes de aprobación EAP) se desglosan para los EL.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Algunas medidas específicas de crecimiento académico (incluyendo A-G, tasa de graduación, AP y puntajes de aprobación EAP) se desglosan para los EL. Este crecimiento académico es igual al crecimiento esperado para los estudiantes de sólo inglés.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Todas las medidas específicas de crecimiento académico (incluyendo A-G, tasa de graduación, AP y puntajes de aprobación EAP) se desglosan para los EL y son reportadas por grado y niveles de competencia del Inglés. El crecimiento académico de los EL excede el crecimiento esperado de los estudiantes de sólo inglés para demostrar el cierre de la brecha de logro.</u></p>
<p><input type="checkbox"/> <u>Las transcripciones de las escuelas no estadounidenses no se evalúan.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Las transcripciones de las escuelas no estadounidenses se evalúan pero no se da crédito a los cursos de las escuelas extranjeras</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Las transcripciones de las escuelas no estadounidenses son evaluadas de manera que los estudiantes pueden ser colocados con precisión en el nivel de grado y cursos apropiados.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Las transcripciones de las escuelas no estadounidenses son evaluadas de manera que los estudiantes pueden ser colocados con precisión y reciben créditos por los cursos tomados y ganados fuera de los Estados Unidos.</u></p>

<input type="checkbox"/> El District no menciona el <u>State Seal of Biliteracy (Sello Estatal de Lecto-Escritura Bilingüe)</u>	<input type="checkbox"/> El total de <u>personas mayores</u> que reciben el State Seal of Biliteracy (Sello Estatal de Lecto-Escritura Bilingüe), <u>sigue siendo el mismo.</u>	<input type="checkbox"/> El total de <u>personas mayores</u> que reciben el State Seal of Biliteracy (Sello Estatal de Lecto-Escritura Bilingüe), <u>incrementa cada año.</u>	<input type="checkbox"/> Se espera un <u>incremento anual</u> del total de <u>personas mayores</u> que reciben el State Seal of Biliteracy (Sello Estatal de Lecto-Escritura Bilingüe) <u>y de las escuelas que lo ofrecen.</u>
<input type="checkbox"/> El District no menciona <u>Biliteracy Pathway Awards (Premios del Camino a la Lecto-Escritura Bilingüe)</u>	<input type="checkbox"/> El total de los EL que reciben el Biliteracy Pathway Awards (Premios del Camino a la Lecto-Escritura Bilingüe) <u>sigue siendo el mismo.</u>	<input type="checkbox"/> El total de los EL que reciben el Biliteracy Pathway Awards (Premios del Camino a la Lecto-Escritura Bilingüe) <u>incrementa cada año.</u>	<input type="checkbox"/> Se espera <u>un incremento anual</u> del total y % de los EL que reciben el Biliteracy Pathway Awards (Premios del Camino a la Lecto-Escritura Bilingüe).

Evidencia:
(cite página #)

Comentarios Adicionales:

Área de Enfoque: _____

Área de Enfoque: _____

Área de Enfoque: _____

