

1	Una Introducción
4	El Contexto Nacional
10	El Contexto de Los Ángeles
12	El Proyecto de Investigación de Escuelas Católicas
13	Resumen de la Fase 1
13	Fase 2 del Proyecto de Investigación de Escuelas Católicas
14	<i>La Tasa de Continuidad</i>
15	<i>La Tasa de Graduación</i>
15	La Preparación para Estudios Superiores
16	<i>Nivel de Cumplimiento de Cursos Requeridos para UC/CSU</i>
17	<i>La Tasa de Asistencia al Examen SAT</i>
18	<i>Las Puntuaciones en el Examen SAT</i>
19	<i>La Asistencia a Estudios Superiores</i>
20	El Análisis de Éxito Escolar
22	La Conclusión
24	Apéndice A: Metodología
28	Datos Sobre los Autores
30	Referencias



Una Introducción

Los Estados Unidos se han preocupado por reformas educativas desde hace medio siglo. Desde el inicio de la crisis de Sputnik en 1957 y la publicación de el reporte “Nation at Risk” en 1983 (National Commission on Excellence in Education) hasta el presente, la reforma educativa ha sido un tema gubernamental urgente en los Estados Unidos. Numerosas reformas han buscado mejoría en la educación, alentadas en parte por reportes que indican que los Estados Unidos se han atrasado internacionalmente en comparación con otros países (e.g., PISA, 2000, 2003, 2006, 2009; TIMSS, 1995, 1999, 2003, 2007). La reautorización del Elementary and Secondary Education Act (ESEA), nombrada No Child Left Behind (NCLB) en 2001, intentó remediar esta situación a través de reformas educativas basadas en la imposición de nuevas normas curriculares, una mayor cantidad de responsabilidad profesional, la posibilidad de la elección de escuelas, y el aumento de normas profesionales para los maestros muy capaces (NCLB, 2001).

En la región de Los Ángeles, al igual que en otros grandes centros urbanos, se encuentra una multitud de reformas educativas en las últimas décadas (por ejemplo, Los Angeles Educational Alliance for Restructuring Now, [LEARN]; Los Angeles Annenberg Metropolitan Project, [LAAMP]; California Charter School Act, [1992, amended thereafter]; L.A. Compact).



Esta investigación concluye que las escuelas católicas efectúan un impacto tremendamente positivo no sólo en la comunidad católica sino en toda la sociedad.

Tomando en cuenta que existen múltiples factores que impactan el éxito o el fracaso educativo, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) y los distritos que lo rodean, se enfrentan a los desafíos que conlleva una población en cambio constante. Propuestas educativas innovadoras que incluyen escuelas piloto, el iDivision, escuelas iDesign, escuelas chárter, y el plan de Public School Choice han sido instituidas por el LAUSD para mejorar los logros académicos (LAUSD, 2011). Las aportaciones de las escuelas católicas, especialmente las escuelas parroquiales que educan a las mismas poblaciones urbanas que los grandes distritos escolares, están conspicuamente ausentes de las discusiones nacionales y regionales de la reforma educativa. A pesar de que dan resultados de éxito del model educativo y los programas académicos de las escuelas católicas (Bryk, Lee, & Holland, 1993; Frabutt, Holter, & Nuzzi, 2008; Higareda, 2010; Ouchi, 2003), muy poca atención se ha prestado a las escuelas católicas en el contexto de las reformas educativas.

Las escuelas católicas han contribuido de manera importante a los Estados Unidos por más de 200 años (National Catholic Educational Association, 2010). Éstas fueron establecidas históricamente para recibir y educar a las

poblaciones inmigrantes en las grandes ciudades de los Estados Unidos (Hund & Walch, 2010), gente que soportó prejuicios, discriminación, y rechazo de parte de las instituciones y la cultura de los Estados Unidos (McCreevy, 2003). Las escuelas católicas han entregado una educación excepcional que abrió la posibilidad de carreras exitosas para millones de jóvenes y han sido llamadas “un tesoro nacional” por la Secretaría de Educación (Spellings, 2006). Sin embargo, el sistema de escuelas católicas enfrenta una encrucijada llena de desafíos sin precedente (Youniss & Convey, 2000). Hoy, las escuelas católicas deben respaldarse en sus éxitos históricos, particularmente en lo que concierne el educar a las comunidades de bajos recursos económicos que viven en la ciudad. Su organización institucional debe ser ágil y prudente en lo económico con líderes que tienen una visión, la habilidad de innovación y la capacidad de adaptación. Ellas deben reforzar los aspectos de su estructura que han demostrado éxito—un currículo troncal, altos niveles de participación de padres de familia, el desarrollo espiritual, y el ejercicio de poder al nivel local—para estar al servicio de una población dinámica. Esta investigación trata con cada uno de estos temas y concluye que las escuelas católicas efectúan un impacto tremendamente positivo no sólo en la comunidad católica sino en toda la sociedad (Martin, 2009).

Esta investigación se funda en una estudio piloto que examinó la eficacia de las escuelas católicas dentro de la urbe de Los Ángeles (Litton, Martin, Higareda, & Mendoza, 2010). La presente representa la segunda fase de una investigación multifacética longitudinal que examina los logros escolares de estudiantes católicos en zonas urbanas de Los Ángeles. Esta investigación de Segunda Fase se agrega a la investigación de 2010. Continúa el análisis de las cifras de continuidad y graduación de los estudiantes apoyados por la Fundación de Educación Católica (en este informe, CEF: Catholic Education Foundation), mas ahora se enfoca particularmente en la forma en que las escuelas católicas preparan a los estudiantes para estudios superiores a través de los requisitos de las Universidades de California (UC) y las Universidades Estatales de California (CSU). También se enfoca en la cifras de asistencia a sesiones del examen SAT, las puntuaciones logradas en el examen SAT, y las tasas de asistencia a la universidad. Esta investigación también examina el impacto causado por las escuelas católicas sobre las comunidades locales. Para poner en contexto el impacto y las oportunidades que proveen las escuelas católicas de Los Ángeles a sus jóvenes, se encuentra a continuación un resumen de los datos demográficos regionales y nacionales.

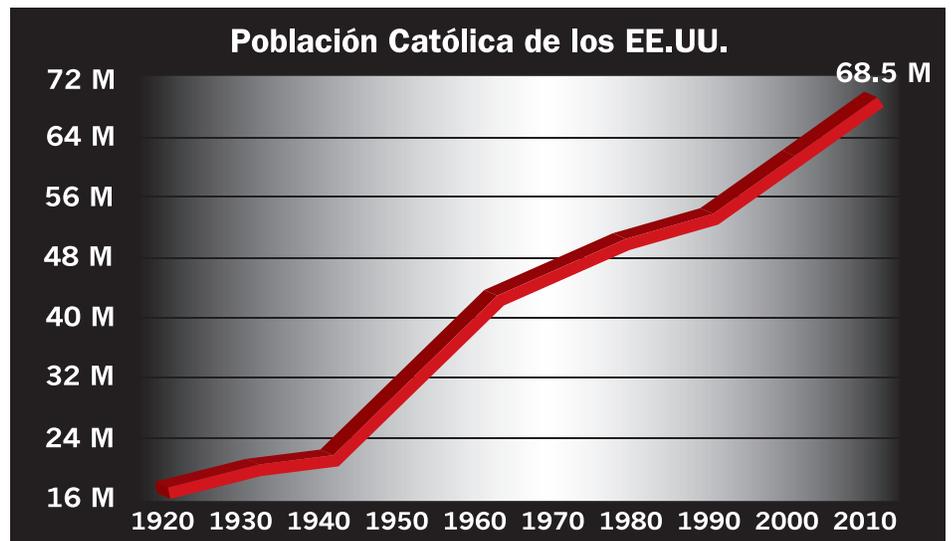


El Contexto Nacional

Desde 1920 a 2010 el número de católicos en los Estados Unidos ha incrementado de manera considerable con un aumento de 281%.

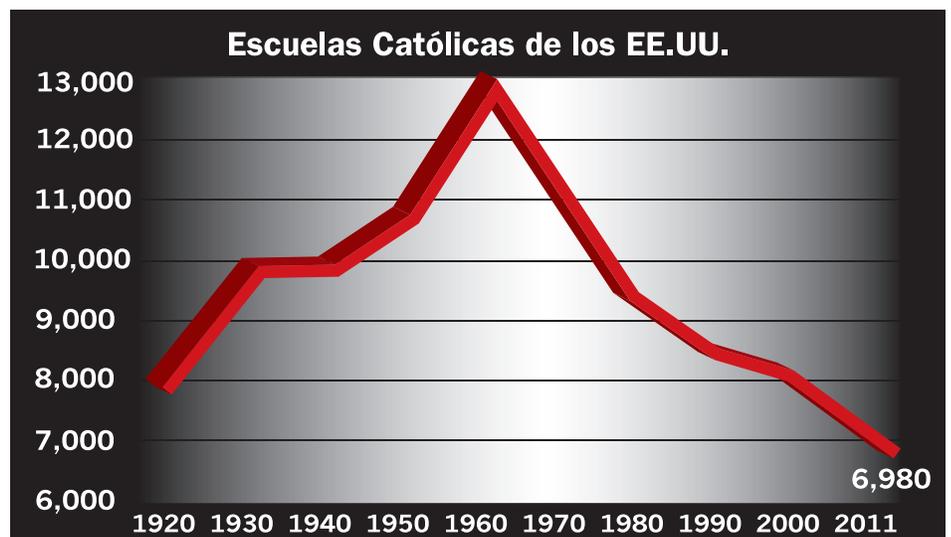
[Figura 1] La población católica ha aumentado junto a la población general de los Estados Unidos; la proporción de católicos se mantuvo cerca del 25% durante este periodo y se estimó cerca del 68.5 millones de personas en el año 2010, con la denominación de católicos romanos siendo la más grande (National Council of Churches, 2010).

[Figura 1]



Pero al revisar el número de escuelas católicas durante este mismo periodo, se nota una pauta diferente. A un periodo de crecimiento dramático que llegó hasta 1960, le sigue otro de declive constante en el número de escuelas católicas en el país llegando al número actual de 6,980 en 2010-2011. **[Figura 2]**.

[Figura 2]

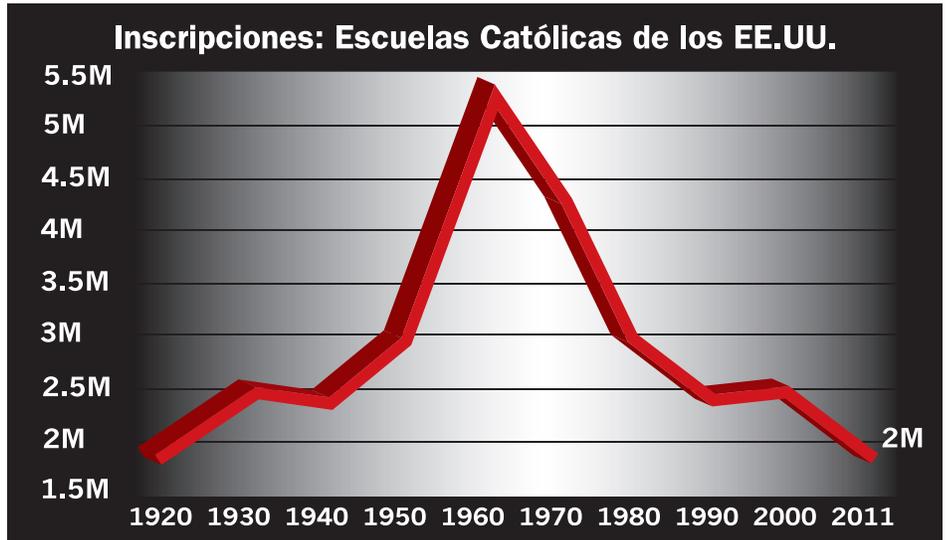




Sin embargo, en 2010-2011 las escuelas católicas de los Estados Unidos inscribieron a más de dos millones de estudiantes, haciéndolas el sistema escolar privado más grande del país.

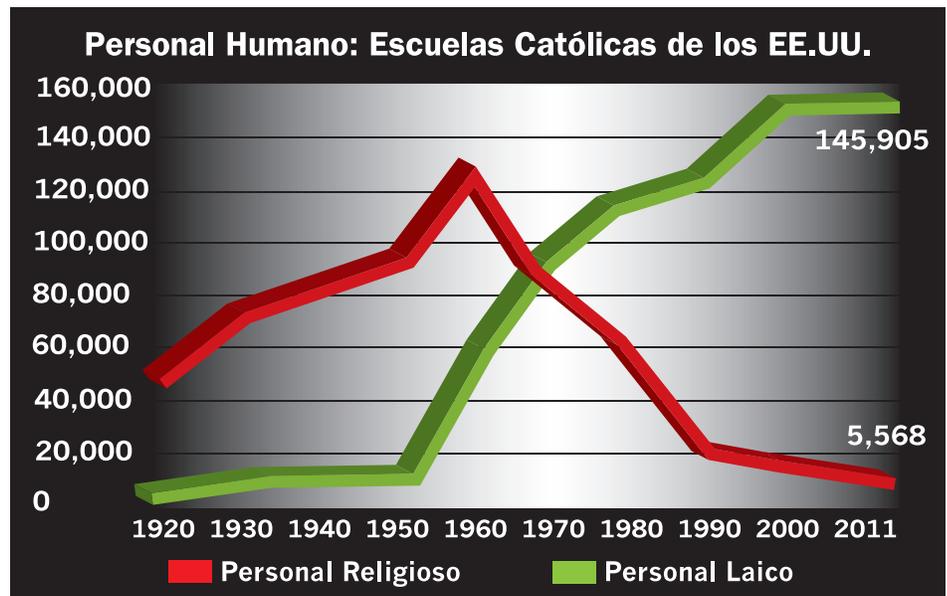
La matrícula en escuelas católicas en toda la nación siguió el mismo patrón de crecimiento rápido hasta 1960 seguido por una disminución fuerte en la era después de el Concilio Vaticano II. Sin embargo, en 2010-2011 las escuelas católicas de los Estados Unidos inscribieron a más de dos millones de estudiantes, haciéndolas el sistema escolar privado más grande del país. **[Figura 3]**

[Figura 3]



Existe una tendencia singular dentro de la examinación del número del personal docente de las escuelas católicas. El número de personal perteneciente a una orden religiosa—sacerdotes, monjas, hermanos, y otros religiosos—que trabajaron en las escuelas católicas llegó a su cima con 112,029 en 1960 y disminuyó de manera dramática llegando a 5,568 en 2010-2011. **[Figure 4]**

[Figura 4]

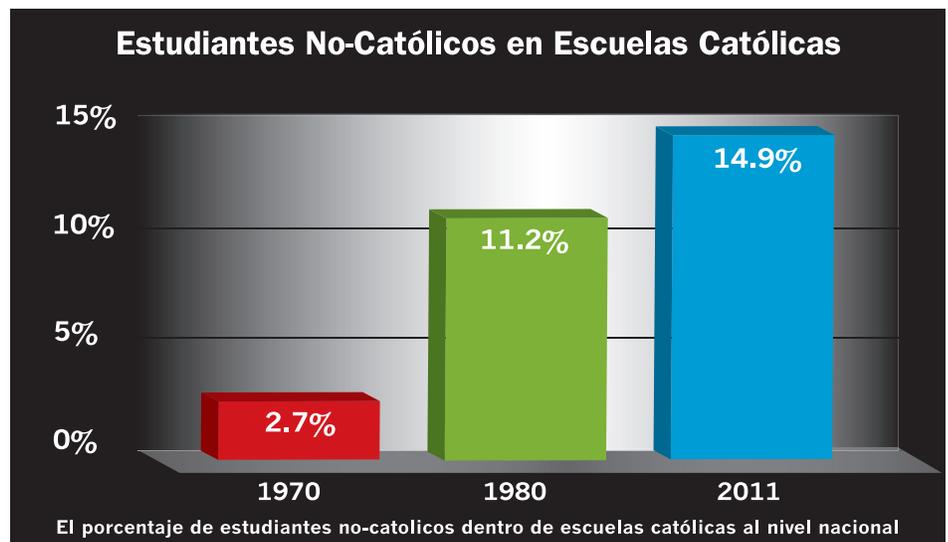




La disminución del número de escuelas católicas y de inscripciones se interrelaciona con el cambio del personal humano en la escuela de carácter religioso a laico. Mientras disminuía la cantidad de personas uniéndose a órdenes religiosas, una cantidad significativa salía de sus oficios religiosos. Dejó de ser viable el modelo de una plantilla docente de bajo costo. Por consiguiente aumentó el precio de instrucción haciendo las escuelas menos accesibles para las comunidades dentro de las cuales estaban situadas (McDonald & Schultz, 2011). La elección del presidente John F. Kennedy en 1960 cambió actitudes y logró que hubiera mayor aceptación para estudiantes católicos en las escuelas públicas (McLellan, 2000). Por consiguiente, incrementó el número de estudiantes católicos que se inscribió en las escuelas públicas.

A pesar de que en un principio las escuelas católicas fueron establecidas para apoyar a la comunidad católica de inmigrantes, hoy en día abren sus puertas a estudiantes de todas las creencias y dan servicio a las comunidades donde se encuentran. Un análisis del porcentaje de estudiantes no católicos matriculados en escuelas católicas de los Estados Unidos revela un crecimiento dramático desde 1970 y a la actualidad, donde el porcentaje crece de 2.7% a 14.9%. **[Figura 5]**

[Figura 5]

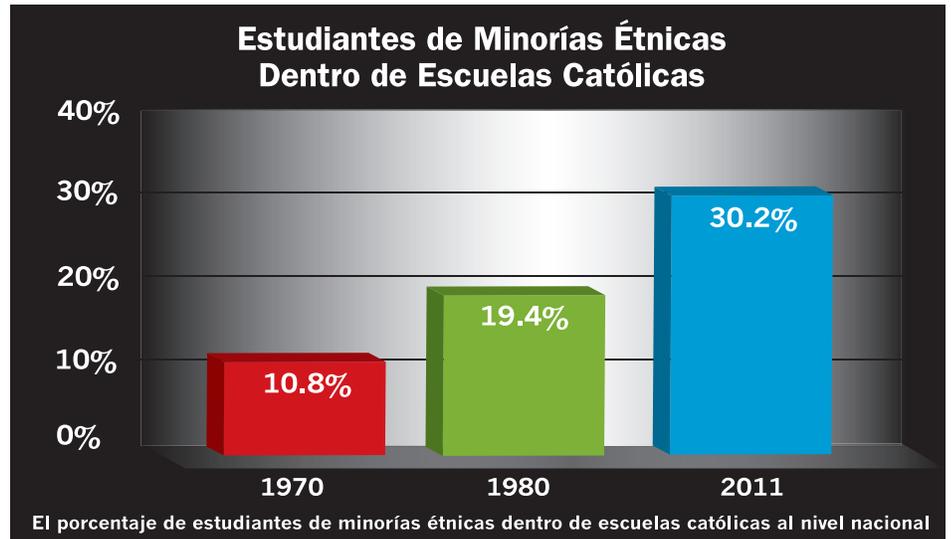


Existe cada año más diversidad étnica en las escuelas católicas. El porcentaje de todos los estudiantes católicos en los Estados Unidos de origen étnico minoritario incrementó del 10.8% en 1970 a 30.2% en 2010-2011. **[Figura 6]** Este informe se profundiza en los datos de etnicidad para la Arquidiócesis de Los Ángeles para compararlos con la demografía nacional. Las escuelas católicas fueron establecidas para

servir a los jóvenes inmigrantes. Esta investigación realiza un estudio sobre estudiantes apoyados por la CEF que en su mayoría son miembros de familias de bajos recursos económicos y de minorías étnicas. Son miembros de familias de bajos recursos económicos y de minorías étnicas.

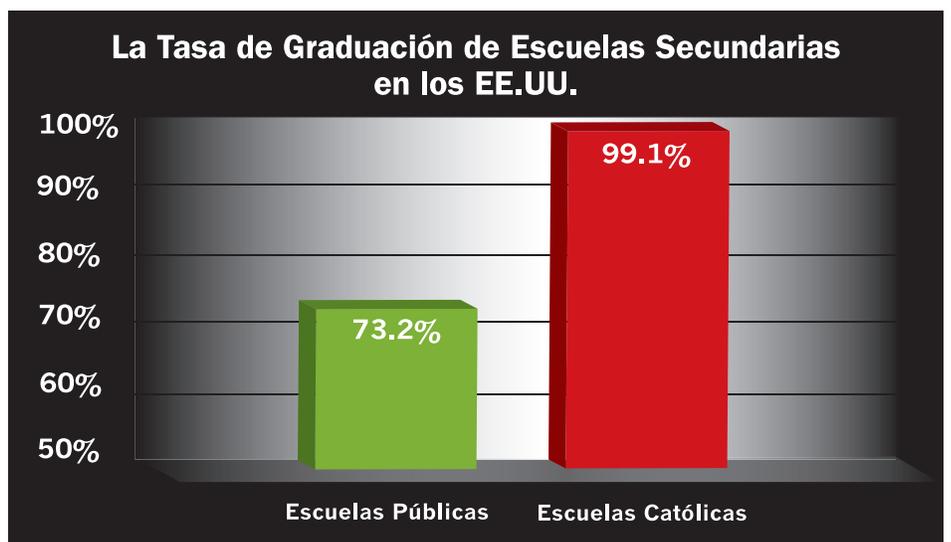
A pesar de que en un principio las escuelas católicas fueron establecidas para apoyar a la comunidad católica de inmigrantes, hoy en día abren sus puertas a estudiantes de todas las creencias y dan servicio a las comunidades donde se encuentran.

[Figura 6]



Si bien hay diferencias entre los dos sistemas educativos, vale comparar datos sobre los logros académicos de las escuelas católicas y las públicas. El análisis nacional del año escolar 2007-2008 indica que las escuelas católicas graduaron a 99.1% de sus alumnos mientras que las escuelas públicas graduaron el 73.2%. [Figura 7]

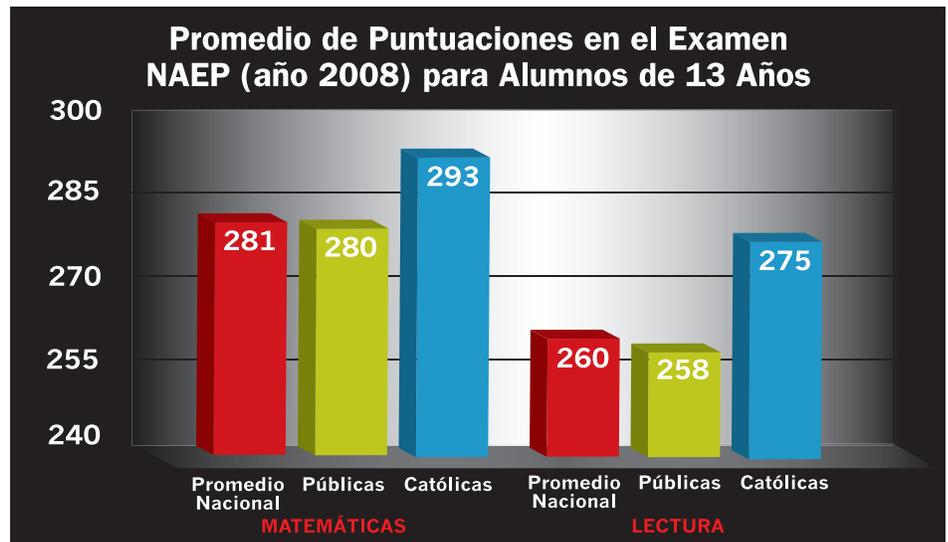
[Figura 7]



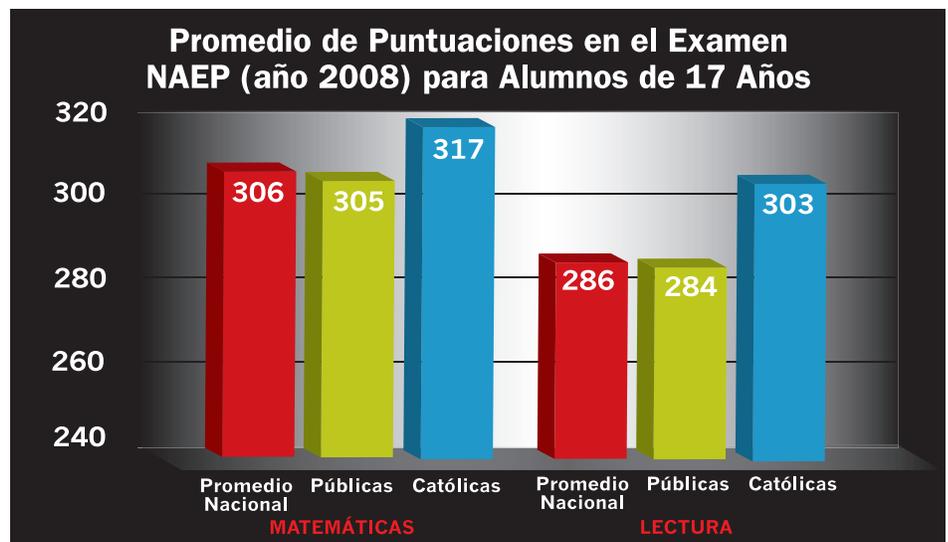
El promedio de puntuación para los estudiantes de escuelas católicas es más alto que los de estudiantes de las escuelas públicas y también del promedio nacional que incluye a escuelas públicas y todas las privadas.

Los exámenes nacionales de matemáticas y lectura nombrados “The National Assessment of Educational Progress” (NAEP) sirven como otro punto de comparación. Los resultados de los exámenes NAEP se reportan a los 13 y 17 años de edad tanto en matemáticas como en lectura. El promedio de este examen para los estudiantes de escuelas católicas es más alto que los de estudiantes de las escuelas públicas y también del promedio nacional que incluye a escuelas públicas y todas las privadas. [Figuras 8 & 9]

[Figura 8]



[Figura 9]



Esta investigación estaría incompleta sin una comparación de los costos para educar a un joven en el sistema educativo católico versus el público. En el 2010-2011, el costo anual de educación para cada alumno es de \$10,297 en las escuelas públicas mientras que en las escuelas católicas es \$6,991. **[Figura 10]** Junto a la información que se tiene sobre los logros académicos, estas cifras indican que las escuelas católicas proveen una educación de más alto nivel por un gasto menor. Un informe del National Catholic Education Association (NCEA) estimó que los Estados Unidos se ahorra \$21.3 billones de dólares durante el año escolar 2010-2011 gracias a las escuelas católicas (McDonald & Schultz, 2011). Esta cantidad refleja lo que le costaría a los Estados Unidos educar a todos los alumnos que actualmente están en escuelas católicas si éstas no existieran y todos los jóvenes, maestros, directores, e instalaciones tuvieran que asumirse en el sistema público.

[Figura 10]



Si se toman estos indicadores en conjunto se manifiesta el valor local y nacional de las escuelas católicas que educan a un alto nivel a poblaciones de diversas etnicidades y de bajos recursos económicos.

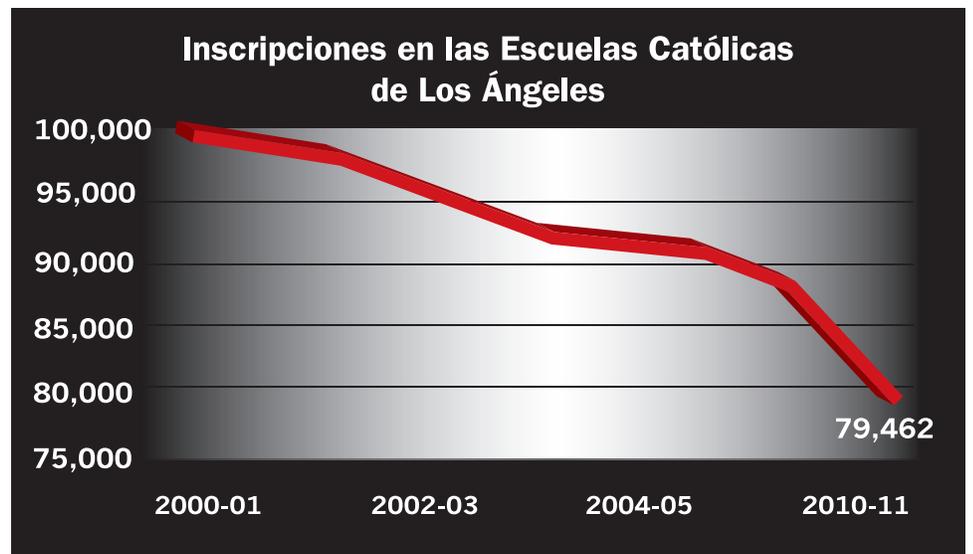


El Contexto de Los Ángeles



Las escuelas católicas son fundamentales en la comunidad ya que proporcionan una educación de buena calidad en un ambiente seguro, sin drogas ni problemas de pandillas. Esta sección se refiere al impacto de la educación católica sobre los estudiantes matriculados en la Arquidiócesis de Los Ángeles, la cuarta más grande de la nación en cuanto a matrícula (McDonald & Schultz, 2011) y la más grande en extensión geográfica. En los últimos 10 años las inscripciones escolares en la Arquidiócesis de Los Ángeles han disminuido de 99,708 en 2000-2001 a 79,462 en 2010-2011. **[Figura 11]** De acuerdo a la CEF, la baja de 20% sobre los últimos 10 años fue causada por factores económicos incluyendo el de que muchas familias ahora no cuentan con la posibilidad de pagar la inscripción. Estas bajas son parte de una tendencia nacional y son alarmantes para el futuro de la educación católica en Los Ángeles.

[Figura 11]

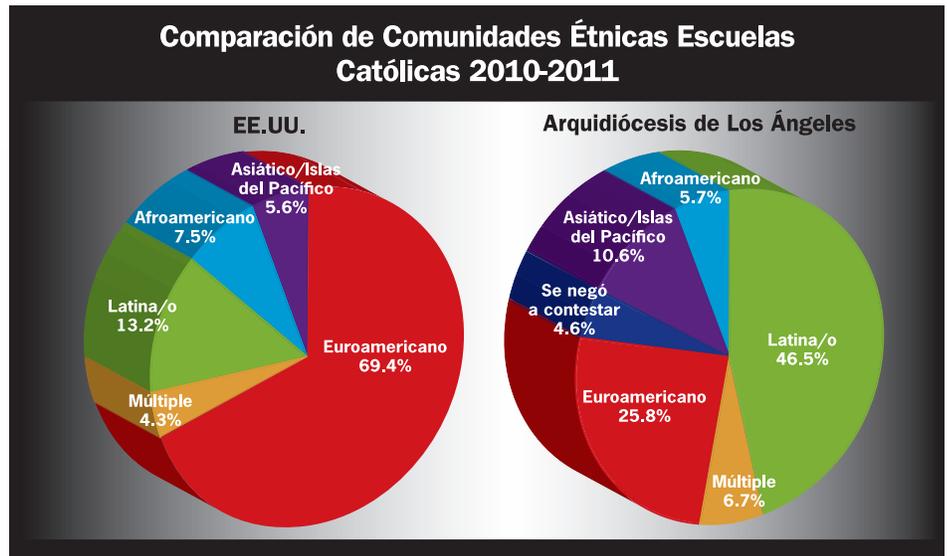


Estudiantes de grupos étnicos minoritarios representaron 30% de los estudiantes en escuelas católicas en todos los Estados Unidos en el año escolar 2010-2011, mientras que para la Arquidiócesis de Los Ángeles esta población representó el 69.5%.

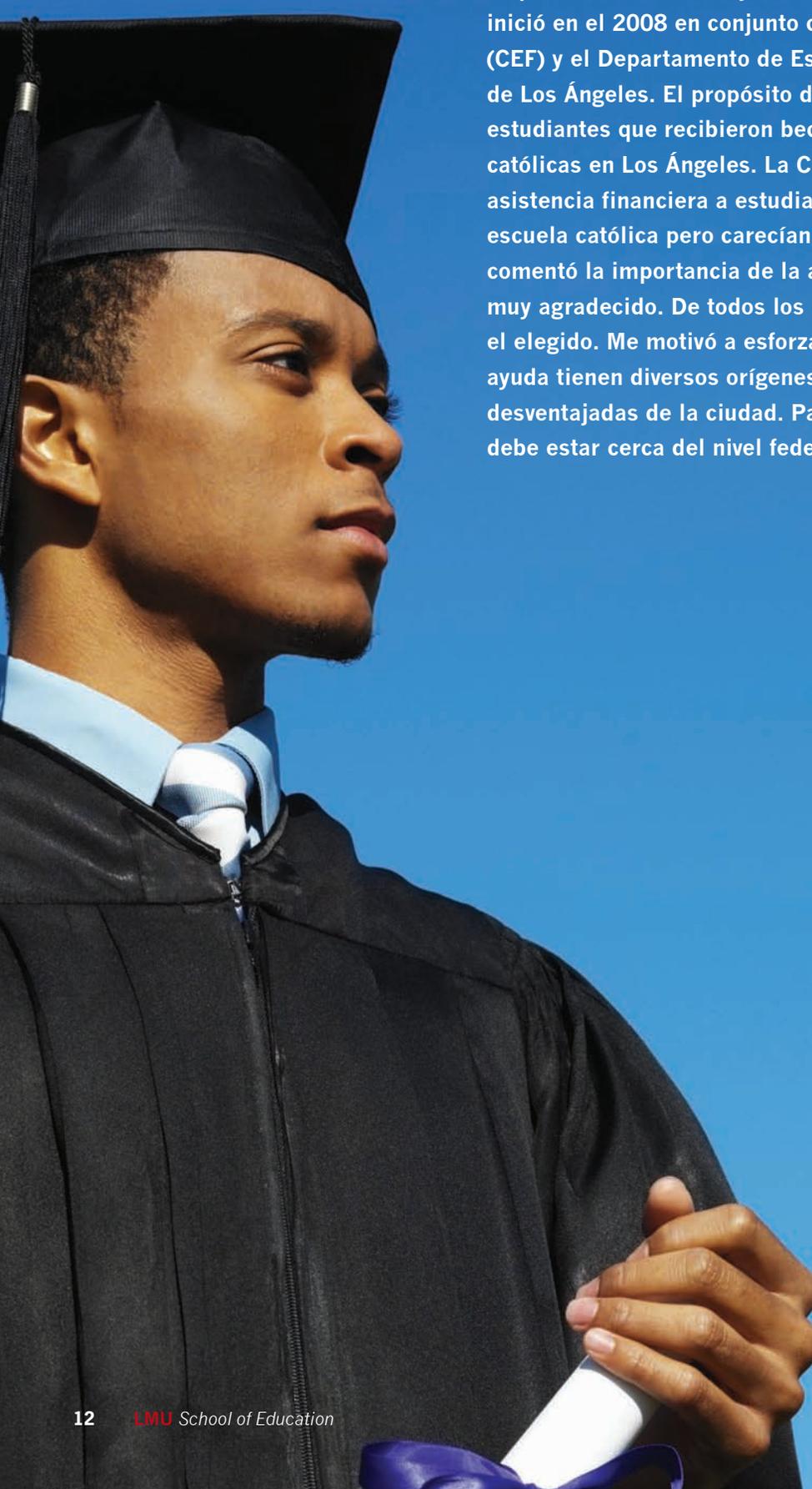


Las escuelas católicas en el área de Los Ángeles siguen creciendo tanto en diversidad étnica como en número de familias en circunstancias de bajos recursos económicos.¹ La diversidad étnica en las escuelas católicas de Los Ángeles excede la de las escuelas católicas a nivel nacional. Estudiantes de grupos étnicos minoritarios representaron 30% de los estudiantes en escuelas católicas en todos los Estados Unidos en 2010-2011, mientras que para la Arquidiócesis de Los Ángeles esta población representó el 69.5%. Dentro de este grupo, los Latinos son el 46.5% de la población y el 23% de estudiantes son de otros grupos minoritarios. **[Figura 12]** Estas figuras demográficas reflejan la población de los ciudadanos de la Arquidiócesis.

[Figura 12]



¹De acuerdo a la CEF, las solicitudes para las becas escolares se duplicó el año pasado. Como se demuestra en la Tabla 1 del Apéndice A, los requisitos de solicitud están muy cerca del nivel de pobreza federal. Se debe notar que las becas de la CEF no se entregan con base a logros académicos sino por necesidad financiera.



El Proyecto de Investigación de Escuelas Católicas de LMU

La primera fase del Proyecto de Investigación de Escuelas Católicas inició en el 2008 en conjunto con la Fundación de Educación Católica (CEF) y el Departamento de Escuelas Católicas de la Arquidiócesis de Los Ángeles. El propósito de la investigación es examinar a los estudiantes que recibieron becas de la CEF para asistir a escuelas católicas en Los Ángeles. La CEF se estableció en 1987 para brindar asistencia financiera a estudiantes que deseaban una educación en una escuela católica pero carecían de recursos para obtenerla. Un estudiante comentó la importancia de la asistencia financiera de la CEF, “Estuve muy agradecido. De todos los estudiantes que pudieron escoger, yo fui el elegido. Me motivó a esforzarme más.” Los estudiantes que reciben ayuda tienen diversos orígenes étnicos y viven en las comunidades más desventajadas de la ciudad. Para poder solicitar una beca, la familia debe estar cerca del nivel federal de la pobreza. [Véase Tabla 1]

RESUMEN DE LA FASE 1 DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE ESCUELAS CATÓLICAS



Los resultados de la primera fase de esta vigente investigación fueron publicados (Litton, Martin, Higareda & Mendoza, 2010). Esa fase examinó los niveles de continuidad de alumnos del octavo al noveno año escolar y el número de egresados del duodécimo año de escuela en cuanto se refiere a alumnos que recibieron apoyo de la CEF para su matrícula. El porcentaje de continuidad al noveno año de alumnos que recibieron becas de CEF fue el 100% en 2001, incluyendo un 69% que se fue a secundarias católicas. En el análisis de los que terminaron su carrera secundaria se encontraron logros académicos tremendos en las escuelas católicas de la urbe de Los Ángeles cuando 98% de los participantes recibieron un diploma dentro de cuatro años. La investigación sigue a los alumnos participantes desde el inicio de su noveno año hasta su graduación de la secundaria en el 2005, utilizando la medida más constante para calcular la tasa de graduación. La tasa de graduación fue ampliamente más alta que la tasa de graduación para todo California que fue 71% y el de el LAUSD que fue 66% en el año escolar 2004-2005. Ochenta por ciento de los estudiantes de la CEF que participaron eran Latinos, cifra que refleja la demografía de sus comunidades oriundas.

... se encontraron logros académicos tremendos en las escuelas católicas de la urbe de Los Ángeles cuando 98% de los participantes recibieron un diploma dentro de cuatro años.

LA FASE 2 DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE ESCUELAS CATÓLICAS

La presente investigación se despliega de la Fase 1. Para investigaciones longitudinales es importante reproducir las conclusiones anteriores en lo que concierne a los niveles de continuidad y graduación con un grupo diferente para determinar si se pueden obtener los mismos resultados. Entonces, esa parte de la Fase 1 se reprodujo para la presente. El método y el tamaño de la muestra usado para la Fase 2 se encuentra en el Apéndice A. Los porcentajes de continuidad y de graduación se presentan a continuación.

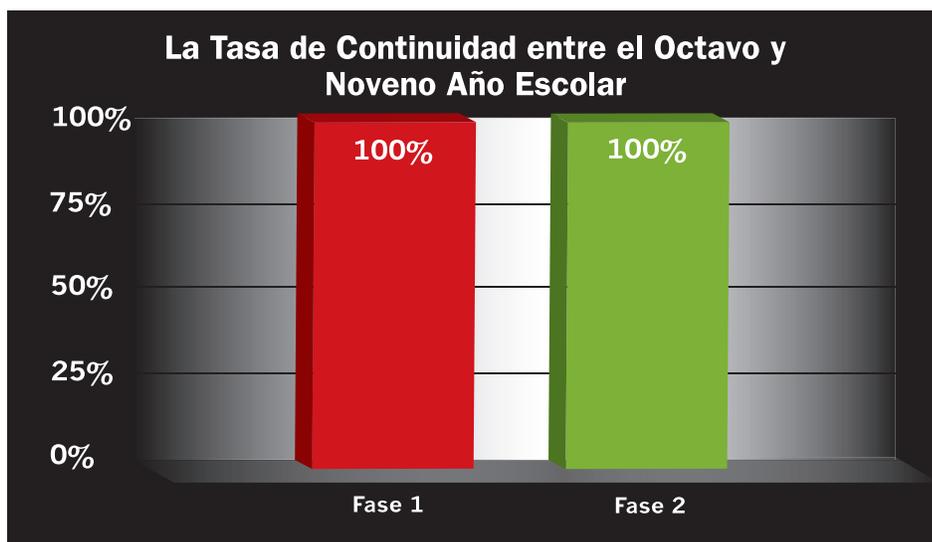


Las escuelas católicas fueron establecidas históricamente para recibir y educar a las poblaciones inmigrantes en las grandes ciudades de los Estados Unidos y han contribuido de manera importante a los Estados Unidos por más de 200 años.

LA TASA DE CONTINUIDAD

De una muestra de 629 estudiantes apoyados por la CEF, 100% continuó su educación, pasando del octavo a noveno año en 2004. **[Figura 13]** Dentro de esta muestra, 64.4% continuó a una secundaria católica, 28.8% a una pública, 4.9% a una secundaria chárter, 1.9% a una escuela magnet, 0.2% a una escuela cristiana, y 0.2% a una escuela privada. La CEF atribuye la baja de 5% entre las dos fases al costo de asistir a la secundaria durante una difícil época económica.

[Figura 13]

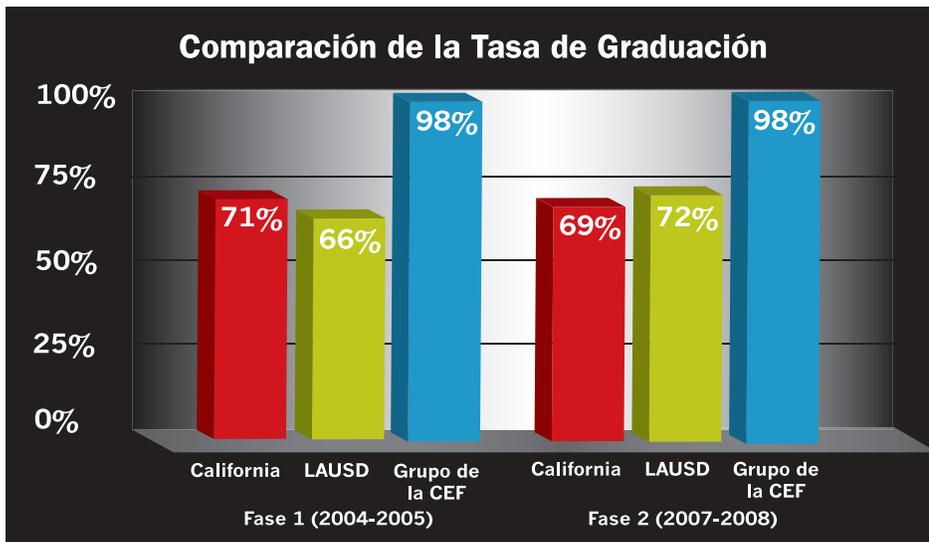


LA TASA DE GRADUACIÓN

De una muestra de 336 estudiantes apoyados por la CEF y parte de esta investigación durante sus cuatro años de su escuela secundaria, un 98.2% se graduó con un diploma de la secundaria en el 2008. El 1.5% no completó los requisitos para la graduación y el 0.3% abandonó la escuela antes de la graduación. Estas cifras se comparan con la tasa de graduación en California que fue el 69% durante el 2008 y el de LAUSD que fue 72%.² **[Figura 14]**

²Los porcentajes de California y el LAUSD provienen del Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES) cuya metodología incluye el seguir a los alumnos durante todo su duodécimo año. Estas figuras no toman en cuenta ni datos faltantes ni a estudiantes que salieron de la escuela entre el noveno y el undécimo año.

[Figura 14]



Los datos la Fase 2 validan las conclusiones de la Fase 1 de la investigación sobre las tasas de continuidad y graduación. La tasa de continuidad de 100% y el de 98% de graduación de la Fase 2, junto a un incremento en el número de participantes en la muestra, manifiestan que estos logros importantes siguen ocurriendo.

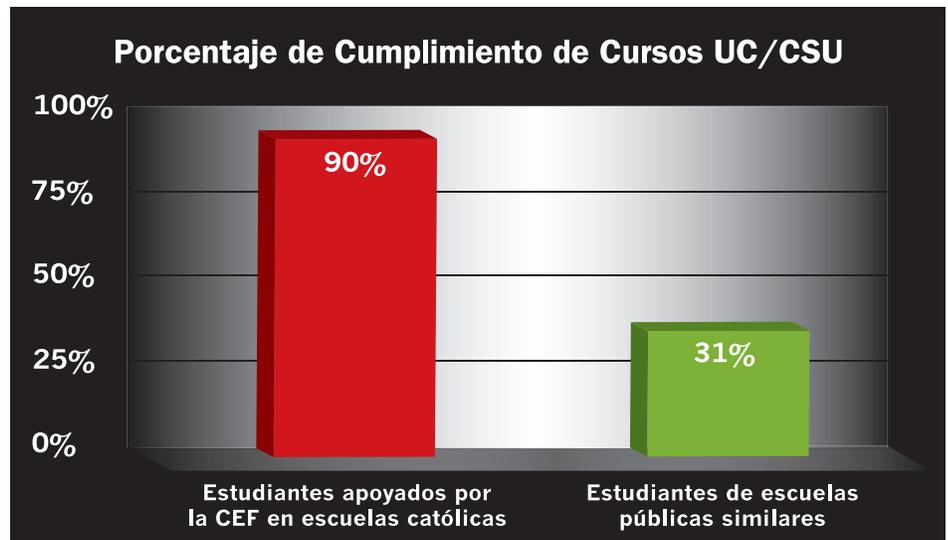
LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Las escuelas católicas de la Arquidiócesis de Los Ángeles son escuelas de preparación para estudios superiores. En las secundarias católicas existe la creencia y gran esperanza de que los estudios de posgrado son un paso importante para el éxito en la vida de los estudiantes. Desde el primer día de su noveno año hasta el proceso de solicitudes a universidades tres años después, los alumnos de las escuelas católicas están en un camino que los dirige hacia la universidad basado en un currículo excelente y respaldado por los consejos de sus instructores. La meta de asistir a la universidad se refuerza para todos los estudiantes durante sus años en la escuela. La mayoría de los alumnos de la CEF serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad. Las siguientes secciones hablan de las indicaciones como las secundarias católicas preparan a los estudiantes para el éxito en sus estudios superiores.

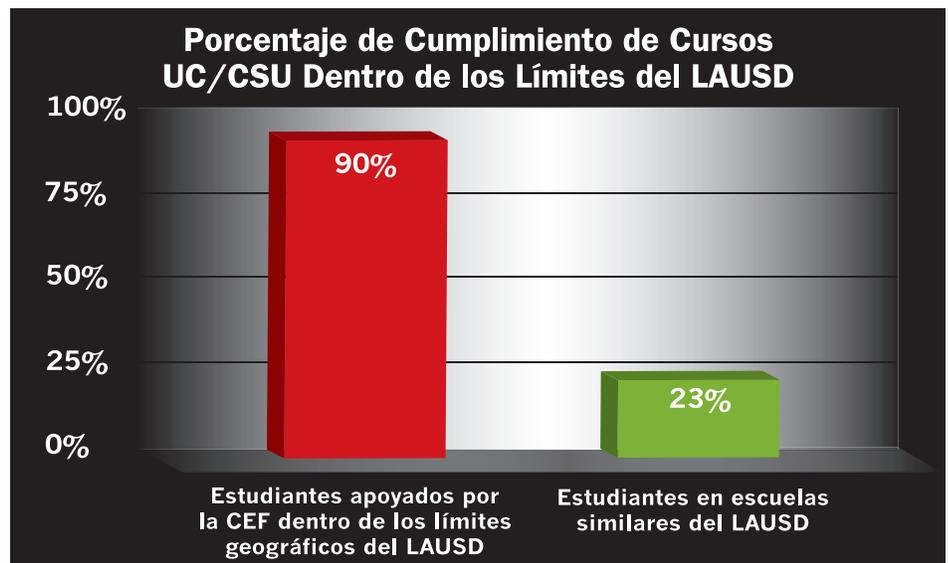
EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS CURSOS REQUERIDOS PARA UC/CSU³

Todas las preparatorias de la Arquidiócesis de Los Ángeles ofrecen los cursos requeridos para ser admitido al los sistemas de las Universidades de California y las Universidades Estatales de California. El 90% de los alumnos de las escuelas de la CEF se graduó habiendo completado los cursos requeridos por estos sistemas. En comparación, el 31% de escuelas públicas similares se graduó habiendo cumplido con estos requisitos. **[Figura 15]** En una sub-muestra de alumnos de escuelas apoyadas por la CEF dentro de la zona que abarca el LAUSD, 90% de los estudiantes completó los requisitos comparado con el 23% de sus similares del LAUSD. **[Figura 16]**

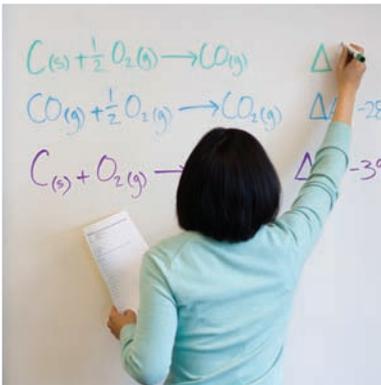
[Figura 15]



[Figura 16]



³Las universidades han especificado los cursos de secundaria que se requieren para entrar a sus sistemas respectivos. Estos cursos se conocen comúnmente como cursos UC o CSU.

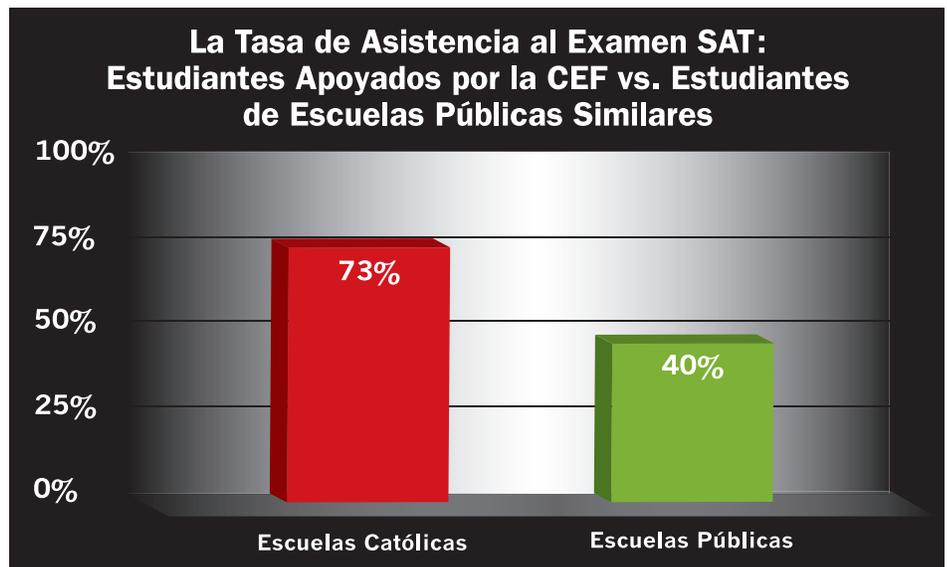


El porcentaje de estudiantes apoyados por la CEF que tomó el examen SAT fue el 73% mientras que para los estudiantes en escuelas públicas semejantes el número fue 40%.

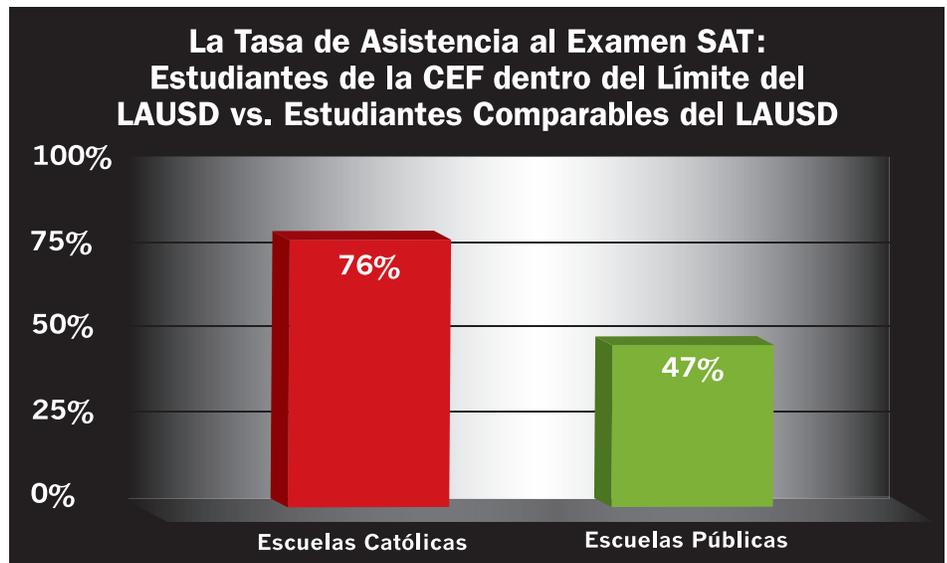
LA TASA DE ASISTENCIA AL EXAMEN SAT

El tomar el examen SAT es un paso importante hacia la universidad. Mientras algunas universidades prefieren el examen ACT, la mayoría requiere que los solicitantes tomen el examen SAT. Una prueba de la preparación para la universidad es la cantidad de estudiantes que toman el examen SAT de una escuela. El porcentaje de estudiantes apoyados por la CEF que tomó el examen SAT fue el 73% mientras que la cantidad fue 40% para los semejantes estudiantes en escuelas públicas. **[Figura 17]** El porcentaje de estudiantes de la CEF provenientes de escuelas dentro del área limite del LAUSD que tomaron el examen fue el 76%. Esto se compara con el 47% en escuelas públicas similares en el LAUSD. **[Figura 18]** Estos datos indican la influencia importante que las escuelas católicas tienen sobre la preparación de los estudiantes para la universidad.

[Figura 17]



[Figura 18]



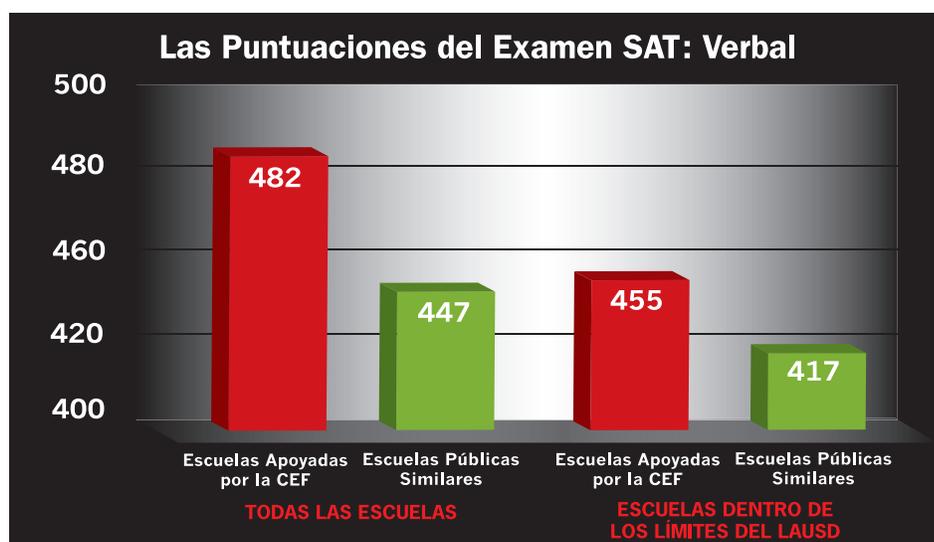


En las diferentes áreas del examen SAT (verbal, matemáticas, y escritura), los estudiantes de las escuelas que reciben fondos de la CEF lograron calificaciones más altas que las de los estudiantes de escuelas públicas semejantes.

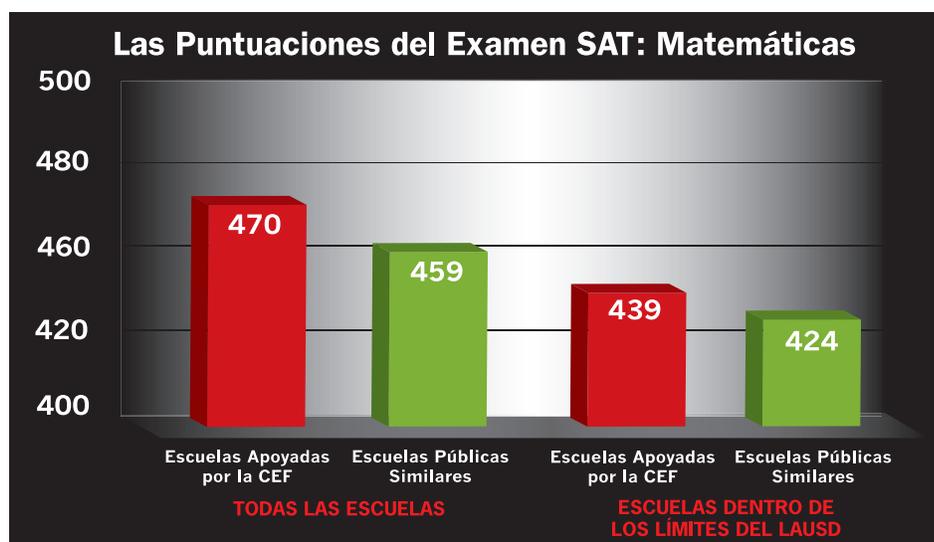
LAS PUNTUACIONES DEL EXAMEN SAT

La puntuación lograda en el examen SAT es un indicador de la preparación para la universidad. En las diferentes áreas del examen SAT (verbal, matemáticas, y escritura), los estudiantes de las escuelas que reciben fondos de la CEF lograron calificaciones más altas que las de los estudiantes de escuelas públicas semejantes. Esto sucedió en todas las 29 escuelas católicas que apoya la CEF, e incluye a las 10 que se encuentran dentro de los límites del LAUSD. [Figuras 19-21] Estos resultados favorables se suman al alto número de estudiantes que tomaron el examen. De esta manera mantenemos que los estudiantes de las escuelas católicas de Los Ángeles se preparan para este examen en cantidades mayores y logran mejores resultados que sus compañeros en escuelas públicas semejantes.

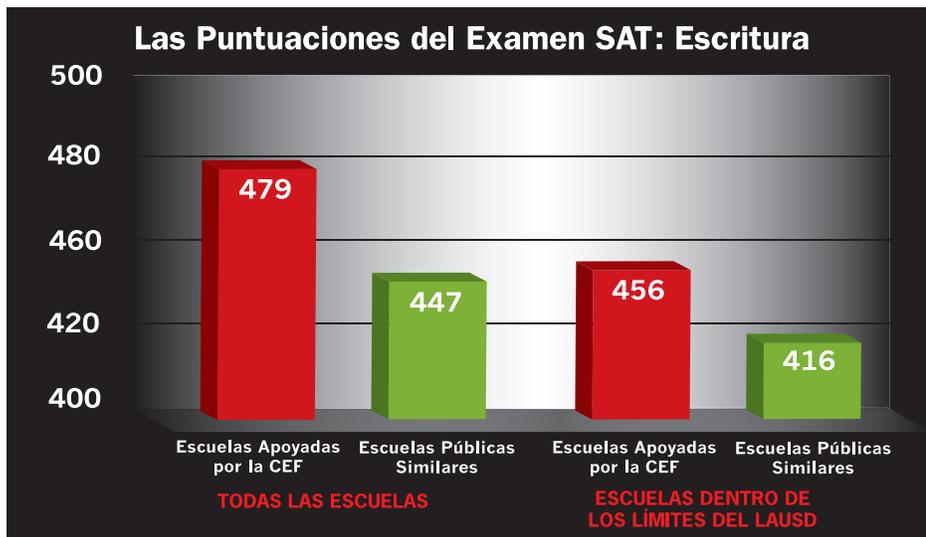
[Figura 19]



[Figura 20]



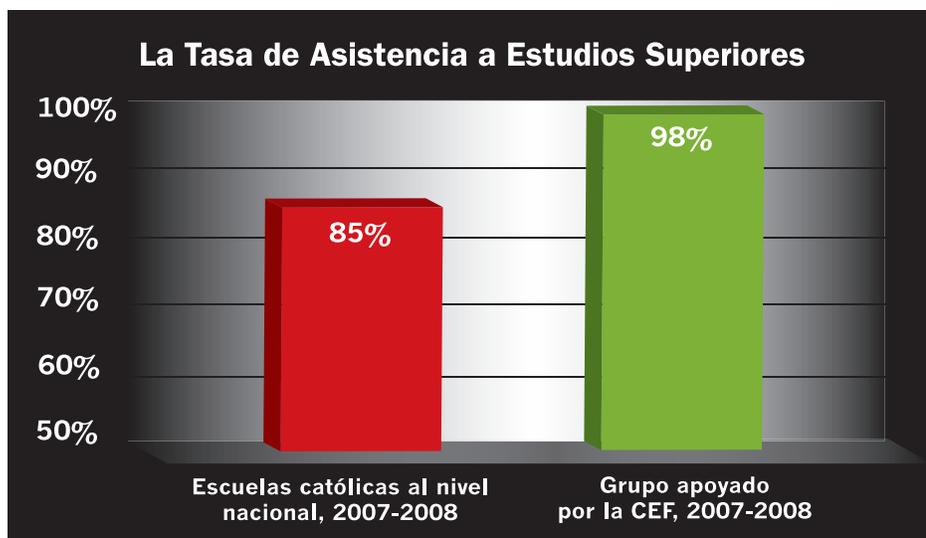
[Figura 21]



LA ASISTENCIA A ESTUDIOS SUPERIORES

Con un porcentaje mayor de estudiantes tomando el examen SAT y un mejor promedio de calificación a sus homólogos, es importante determinar si los estudiantes apoyados por la CEF progresan a estudios de posgrado. La muestra de estudiantes que se utilizó para el análisis de las cifras de graduación fueron los mismos que se siguieron para determinar su nivel de asistencia a estudios superiores. En este grupo 97.6% continuó a estudios de posgrado, incluyendo a dos estudiantes que se apuntaron para el servicio militar. De los que continuaron, 65.5% llegó a una institución de 4 años, 31.5% asistió a una institución de 2 años, y 0.6% se fue al servicio militar. De todos los estudiantes que participaron en el estudio, sólo 2.4% no asistió a estudios superiores. El porcentaje de 97.6% de asistencia a colegios y universidades de estudiantes apoyados por la CEF en escuelas católicas de Los Ángeles es mucho más alto que el promedio de asistencia a estudios superiores en escuelas católicas de 85% a nivel nacional.⁴

[Figura 22]



⁴Los datos de los estudiantes que continúan a algún tipo de estudio superior del LAUSD o de escuelas públicas en California no están disponibles.



El Análisis del Éxito Escolar

En el transcurso de esta investigación, fueron sondeados y entrevistados estudiantes, padres de familia, directores, y maestros. Para la pregunta, “¿Por qué tienen éxito las escuelas católicas dentro de sus comunidades?” los siguientes temas surgieron:

“¿Por qué tienen éxito las escuelas católicas dentro de sus comunidades?”



(a) Las escuelas católicas crean un ambiente positivo que afirma una cultura centrada en valores religiosos y en una misión que todos los participantes comparten. Esto crea una sensación de comunidad y familia. Como expresó un estudiante, “Los maestros hablan seguido de Dios; enfatizan que Dios siempre está allí, guiando y protegiéndote.”

(b) Las escuelas católicas ponen muchas esperanzas en sus alumnos dentro y fuera del salón de clase. La expectativa de ir a la universidad predomina y se hacen muchos esfuerzos para que los estudiantes completen un currículo que los prepare para ella. Un estudiante comenta, “La forma en la cual me preparan aquí me da beneficios para toda mi vida. Me dan herramientas para tener éxito en la universidad.” En las

escuelas católicas, el fracaso no se acepta y el personal administrativo, docente, y deportivo está dispuesto a llegar lejos para asegurarse que los estudiantes tengan éxito. Un estudiante relata, “Estar en una escuela católica te hace sentir como si no tuvieras la opción de fracasar.” Otro observa, “Los maestros son serviciales y siempre están dispuestos a ayudarme.” Otro estudiante comparte que uno de sus técnicos de fútbol americano habló de su pasado difícil y cómo le dio vuelta a su vida; el estudiante fue conmovido por la relación porque se vio reflejado en ella y esto le dio esperanzas.

(c) Las escuelas católicas tienden a manejarse en instalaciones relativamente pequeñas que permiten a los directores y maestros mejor identificar cualquier problema y encontrar soluciones o hacer cambios que benefician a los alumnos. Estas escuelas compactas facilitan un ambiente personalizado donde los educadores católicos saben cómo ayudar a los alumnos a llegar al éxito individual. Un estudiante dijo, “Los maestros te hacen recordar la importancia del esfuerzo y del éxito académico.”

(d) Hay un elevado nivel de participación de padres de familia en las escuelas católicas que refuerzan triunfos académicos, el desarrollo espiritual, y el ambiente

familiar. Estas revelaciones confirman las conclusiones de la Fase 1 que también tuvo enfoque en los valores de los padres acerca de la educación católica. Está sumamente claro que los padres quieren estar involucrados en la educación de sus hijos. Ellos encuentran congruencias entre la misión y los valores de la escuela católica y sus esperanzas para su vida familiar.

(e) Las escuelas católicas se experimentan como lugares seguros, particularmente en comunidades que sufren grados mayores de violencia. Cuando los estudiantes se sienten seguros pueden enfocarse en sus estudios. Un estudiante relató que su madre se preocupaba por su seguridad y la preponderancia de las drogas y las pandillas en las escuelas públicas, por un lado. Por el otro ella sentía que estos peligros no se encontraban dentro de las escuelas católicas.

(f) Existe presión social positiva en las escuelas católicas que se manifiesta en un medio ambiente donde los logros académicos se valoran y se celebran. Esto influye a que los estudiantes sean serviciales ante los demás. Un estudiante declaró, “En el futuro quiero ayudar a los demás de la misma forma en que me ayudan actualmente.”

Hay un elevado nivel de participación de padres de familia en las escuelas católicas que refuerzan triunfos académicos, el desarrollo espiritual, y el ambiente familiar.



La Conclusión: Las Escuelas Católicas Atenúan Carencias Sociales

Como se manifiesta en este informe, las escuelas católicas enfrentan muchas dificultades—inscripciones en declive, un ambiente étnico y socioeconómico dinámico, y financiamiento difícil. Encima de estos, hay otros aspectos de educación a los cuales las escuelas católicas deben prestar atención. Por ejemplo, muchos estudiantes llegan a la escuela en proceso de aprender inglés y muchos de los estudiantes ayudados por la CEF serán los primeros en asistir a la universidad. Las escuelas católicas deben ajustarse ante las necesidades educativas de aprendices de inglés y de alumnos con discapacidades especiales cuyos números incrementan cada día. Se requieren líderes visionarios en todos los niveles de las escuelas católicas para enfrentar estos retos. A pesar de todos los retos presentados, los datos de esta investigación atestiguan a el beneficio de las escuelas católicas para algunos de los estudiantes en desventaja de Los Ángeles y de todo el país. Existe una fuerte indicación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación que las escuelas católicas efectúan un impacto tremendamente positivo no sólo en la comunidad católica sino en la sociedad entera. Los estudiantes que asisten a las escuelas católicas dentro de zonas en desventaja de la ciudad reciben un currículo riguroso, logran mejores puntuaciones en exámenes

estandarizados, y se gradúan de la secundaria, así como continúan a la universidad, en niveles excepcionales.

A pesar de que el análisis de esta investigación indica que las escuelas católicas logran mejores resultados académicos que las escuelas públicas vecinas, siempre se puede mejorar. En la Fase 2, se examinan por primera vez las calificaciones en el examen SAT de una población exclusivamente en desventaja (en términos económicos) que asiste a escuelas católicas.

Estudiantes urbanos de las escuelas católicas de Los Ángeles tienen un porcentaje sobresaliente de asistencia a la universidad (98%). Sin embargo, tomando en cuenta sus calificaciones en general, los estudiantes se beneficiarían de un currículo más enfocado a las matemáticas y las ciencias. Esto es importante para su futuro éxito en la universidad y en preparación para una carrera dentro de una economía global. Las escuelas católicas están formando a alumnos de comunidades de bajos recursos y de diferentes culturas, y por ello tienen la oportunidad de ofrecer una buena educación a los jóvenes que están aprendiendo el inglés considerando que sus instalaciones se encuentran dentro de la comunidad, sus maestros son bondadosos y comprensivos, y los directores de la Arquidiócesis

y las escuelas son perspicaces. El tema merece más estudio dentro de las investigaciones de escuela católicas.

Esta investigación señala los altos logros de los alumnos de escuelas católicas. Ellos se forman en un medio ambiente rico en valores beneficiosos que influyen en sus propias creencias. En muchos sectores de Los Ángeles, la escuela parroquial es la mejor opción educativa para los estudiantes y sus familias. Tienen una larga trayectoria de éxito en la educación de estudiantes de comunidades que



Con el 98% de asistencia a la universidad, los estudiantes urbanos de escuelas católicas de Los Ángeles realizan un porcentaje sobresaliente.

de alguna manera están afectadas en recursos. Las escuelas católicas tienen mucho que ofrecerle a la región de Los Ángeles y al país en cuanto a argumentos de reformas educativas. Las escuelas católicas logran todo su éxito con menos presupuesto por estudiante, algo que pudiera servir como modelo para la reforma de la educación pública. Además, las escuelas católicas abren sus puertas a jóvenes de cualquier creencia religiosa. Por lo tanto, su ejemplo no ha sido considerado lo suficiente en los discursos cívicos nacionales.

Apéndice A: La Metodología

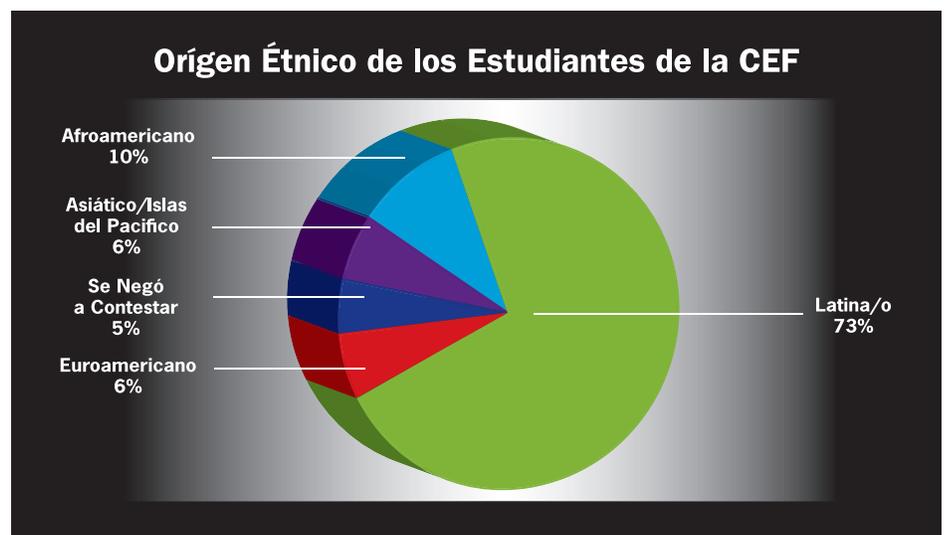
En toda su historia, la CEF ha apoyado a más de 110,000 estudiantes con más de \$108 millones de dólares.

Esta investigación analizó el impacto que las escuelas católicas tuvieron en los estudiantes minoritarios de familias de bajos recursos económicos en Los Ángeles. La investigación se enfocó en estudiantes que recibieron becas de la Fundación de Escuelas Católicas (CEF) durante los años 2003-2008. La CEF se estableció para facilitar ayuda financiera a familias que buscaban formación en escuela católica para sus hijos pero estaban sin posibilidades de pagar la matrícula. En toda su historia, la CEF ha apoyado mas de 110,000 estudiantes con más de \$108 millones de dólares (Catholic Education Foundation, 2011).

Los participantes de la investigación académica fueron seleccionados principalmente porque representan a los alumnos más en desventaja del sistema de escuelas católicas en esta región y porque reflejan la demografía económica, étnica, y general de los que serían sus compañeros de escuela si no hubiera una escuela católica cerca. Casí el 90% de los alumnos apoyados por la CEF en la clase del 2008 pertenecían a grupos étnicos minoritarios. **[Figura 23]** Los requisitos de la beca de CEF en el año escolar 2007-2008 dicta que este grupo de estudiantes carece de recursos económicos. **[Tabla 1]** Se debe notar que las becas de la CEF se proveen para la necesidad financiera, mas no por criterios académicos. La población apoyada por la CEF es muy transitoria, haciendo necesario la tarea de rastrearlos mientras cambian de escuelas.

Las otras consideraciones que se contemplaron para elegir a los participantes de este estudio son: (a) la disponibilidad de varios años de datos para cada alumno, (b) la posibilidad de seguir a los estudiantes a través de sus registros escolares, y (c) el hecho de que asistieran a escuelas de la Arquidiócesis de Los Ángeles donde los estudiantes más necesitados se encuentran (y no en escuelas católicas privadas).

[Figura 23]



[Tabla 1]

El Criterio de Elegibilidad para los Programas de Becas de CEF, 2007-2008	
Miembros en el Hogar	Ingresos anuales
1	\$15,265
2	\$20,467
3	\$25,700
4	\$30,917
5	\$36,207
6	\$41,508
7	\$46,820
8	\$52,116
Por cada miembro adicional	+\$5,312

EL ESCENARIO

Esta investigación se realizó en uno de los distritos escolares católicos más diversos del país. La Arquidiócesis de Los Ángeles es la cuarta más grande de los Estados Unidos en cuanto a inscripciones escolares, y la más grande en términos de extensión geográfica. De acuerdo al Departamento de Escuelas Católicas de la Arquidiócesis de Los Ángeles, 88,000 estudiantes asistieron a sus escuelas desde 2007-2008, provenientes de tres condados del sur de California (Los Ángeles, Ventura, y Santa Bárbara). Durante ese año, la Arquidiócesis contaba con 29 escuelas secundarias apoyadas por la CEF incluyendo a todas las 21 escuelas secundarias de la Arquidiócesis, cinco parroquiales, y tres privadas (de un grupo de 24). Las escuelas privadas dentro de este contexto son escuelas patrocinadas por una orden religiosa (por ejemplo, los Jesuitas, Franciscanos, Carmelitas, y Hermanas de San José de Carondelet).

LA RECAUDACIÓN DE DATOS Y EL ANÁLISIS

Información sobre cada participante fue recaudada de las 29 secundarias que se encuentran dentro del Departamento de Escuelas Católicas de la Arquidiócesis de Los Ángeles para analizar los logros académicos y el progreso de los alumnos desde su noveno año hasta su llegada a estudios superiores. La base de datos de la CEF fue la fuente principal de información porque ofrecía datos sobre género, origen étnico, escuelas asistidas, graduación de secundaria, y asistencia a estudios de posgrado. Cualquier información que faltaba se obtuvo de los registros de las escuelas, los datos de asistencia universitaria encontrada en el National Student Clearinghouse, las calificaciones del examen SAT encontrados con el College Board, en sondeos entregados a domicilio con los estudiantes, o por teléfono con las familias. También se utilizaron datos del Departamento de Educación de California, el NAEP, la NCEA, y el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Todos los estudiantes recibieron un código numérico individual asociado con sus datos para proteger sus identidades.





LA TASA DE CONTINUIDAD

Un grupo de 629 estudiantes que recibían apoyo de la CEF fueron seleccionados para calcular la tasa de continuidad a escuelas secundarias. Se definió este índice como el porcentaje de estudiantes que completaron el octavo año de escuela en la primavera del 2004 y continuaron al noveno año en el otoño del 2004. La tasa se calculó dividiendo el número de estudiantes que continuaron en el 2004 por el número de la muestra. De esta muestra, el 62% era femenino con el complemento de 38% masculino.

[Tabla 2]

El Origen Étnico: La Tasa de Continuidad		
Origen étnico	Número	Porcentaje
Asiático	18	2.9
Afroamericano	35	5.6
No identificado	20	3.2
Latina/o	516	82.0
Nativo americano	2	0.3
Oriundo de las Islas del Pacífico	5	0.8
Europeoamericano	33	5.2
Total	629	100.0

LA TASA DE GRADUACIÓN

Un grupo de 336 estudiantes que recibían apoyo de la CEF fueron elegidos para calcular la tasa de graduación. Este se define como el porcentaje de alumnos que se inscribieron en el noveno año en el otoño del 2004 y se graduaron con un diploma de una secundaria católica en junio del 2008. Se calculó la tasa dividiendo el número de estudiantes que se graduaron por el número total de la muestra. De este grupo, el 60.4% era femenino, y el 39.6% masculino.

[Tabla 3]

El Origen Étnico: La Tasa de Graduación		
Origen Étnico	Número	Porcentaje
Asiático	12	3.6
Afroamericano	18	5.4
No identificado	14	4.1
Latina/o	263	78.3
Nativo americano	1	0.3
Oriundo de las Islas del Pacífico	4	1.3
Europeoamericano	24	7.1
Total	336	100.0

ÍNDICE DE CUMPLIMIENTO DE CURSOS REQUERIDOS POR LAS UC Y CSU

Los sistemas de las UC y CSU establecieron requisitos académicos para asegurar que cualquier alumno que asistiera a una de esas universidades pudiera participar de manera completa en el programa académico y en una variedad de disciplinas (University of California, n.d.). El primer grupo utilizado para encontrar este índice consistía en tomar 3,800 alumnos de 28 escuelas de la CEF para compararlos con los 13,931 que provenían de 28 escuelas públicas similares (o sea, escuelas públicas que se encontraban dentro del mismo código postal y de a la misma población). El segundo grupo de muestra se integraba de 1,205 alumnos provenientes de nueve escuelas católicas que se encontraban dentro de los límites del LAUSD que se compararon con 4,432 homólogos de nueve escuelas públicas de ese distrito. Este índice se calculó dividiendo el número total de estudiantes que completó todas las clases de las UC/CSU por el número que se graduó con un diploma de la secundaria.⁵

LA TASA DE ASISTENCIA AL EXAMEN SAT

La muestra de estudiantes utilizada para el cálculo de la tasa de asistencia al examen SAT consistió de 336 alumnos apoyados por la CEF. Todos formaron parte del grupo que se examinó para determinar las cifras de graduación. Se determinó la proporción de estudiantes que llegó a tomar el examen SAT dividiendo aquellos que tomaron el examen por el número de la muestra. De esta muestra, 60.4% era femenina y 39.6% era masculino.

LAS PUNTUACIONES DEL EXAMEN SAT

La cantidad de la muestra analizada para las puntuaciones del examen SAT fue de 2,919 estudiantes en escuelas apoyadas por la CEF y 6,964 estudiantes de sus escuelas públicas vecinas que tomaron el examen durante los años 2004 a 2008. Los promedios de las tres áreas del examen se calcularon para los 2,919 estudiantes y también para una sub-muestra de 956 estudiantes que la CEF apoyó dentro de los límites del LAUSD comparados a 2,656 estudiantes en las escuelas públicas vecinas.

⁵Información sobre el término de los cursos de las UC/CSU de la secundaria Mary Star of the Sea no estaban disponibles y por lo tanto se excluyeron de este análisis al igual que su escuela pública similar.



LA ASISTENCIA A ESTUDIOS SUPERIORES

Hubieron 336 estudiantes que se utilizaron para la evaluación de la asistencia a la universidad. La tasa de asistencia a estudios superiores se definió como el porcentaje de estudiantes que asistieron al grado nueve en otoño del 2004 y continuaron su educación a nivel de posgrado después de cuatro años de estudios en una escuela católica. La cifra para la tasa se calculó dividiendo el número de estudiantes que continuó a cualquier tipo de estudio de posgrado por el número original de la muestra (336).

Los Autores



IGNACIO HIGAREDA, PH.D.

Ignacio Higareda pertenece a la facultad de la Escuela de Educación de la Universidad de Loyola Marymount en Los Ángeles. Desde el 2009 es el director de investigaciones para el centro LEAD (Leadership in Equity, Advocacy, and Diversity). Además, desde el 2007, ha participado en varios proyectos que conciernen al impacto de las escuelas católicas sobre el éxito escolar, proceso de graduación, y llegada a estudios superiores. Los intereses académicos del Dr. Higareda incluyen a la motivación y la capacidad de recuperación de estudiantes aprendices de inglés, las influencias socioculturales sobre los logros académicos de los aprendices de inglés, y el impacto de las escuelas católicas sobre los logros académicos. Él da cursos sobre la psicología de la educación, métodos de estadísticas, y los métodos y la evaluación de investigación. Ha publicado varios proyectos de investigación acerca de los impactos académicos de los estudiantes minoritarios y de bajos recursos económicos dentro de escuelas católicas y públicas.



SHANE P. MARTIN, PH.D.

Shane P. Martin es un antropólogo especializado en las áreas de la educación intercultural, la diversidad cultural, las escuelas chárter, y las escuelas católicas. Fue nombrado el decano de la Facultad de Educación en la Universidad de Loyola Marymount en Los Ángeles en febrero del 2005. Como presidente del consejo de administración de las escuelas Green Dot, miembro del consejo de regentes de la preparatoria Loyola en Los Ángeles, y miembro del consejo administrativo de Teach for America en Los Ángeles, él se hace presente en el ambiente de educación en la región. Es miembro del tribunal de examinadores del National Council for Accreditation of Teacher Education, miembro de la cámara de revisadores institucionales del California Committee on Accreditation, y ejerce como comisario estatal del California Commission on Teacher Credentialing. El profesor Martin recibió el Premio Michael J. Guerra de Liderazgo de la Asociación Nacional de Educación Católica (NCEA) en el 2005 y el premio Catherine T. McNamee, CSJ en 2009. También recibió el Premio Cahalan en el 2008 de la Loyola High School Alumni Association. Actualmente es el presidente del grupo de interés académico sobre la educación católica de la American Education Research Association (AERA).



JOSÉ M. CHÁVEZ

José M. Chávez es el asistente de investigaciones en el Proyecto de Investigación de Escuelas Católicas de LMU. Él ha trabajado en LMU desde 2009 en varios proyectos de investigación enfocados en la eficacia de la educación católica para los estudiantes minoritarios en las escuelas católicas urbanas. El señor Chávez ejerce como el enlace entre la CEF y la universidad donde reúne información y trabaja directamente con los alumnos, los padres de familia, y las escuelas de la Arquidiócesis de Los Ángeles.



KAREN HOLYK-CASEY, M.ED.

Karen Holyk-Casey es una candidata al doctorado de la Universidad de Loyola Marymount. Su tesis doctoral se enfoca en la participación de los padres de familia en las escuelas católicas urbanas. Élla tiene más de veinticinco años de experiencia como maestra en escuelas católicas en los niveles primario, secundario, y adulto.

Agradecimientos

Los autores desean agradecer al Departamento de Escuelas Católicas y la Fundación de Educación Católica del de la Arquidiócesis de Los Ángeles sin los cuales esta investigación no sería posible. Los autores también desean reconocer al Dr. Frank Montejano por contribuir en la recaudación de información cualitativa, al Dr. Ernesto Colín quien tradujo el informe al Español, y a Jordan Gadd quien se encargó de la edición. Dan gracias a Steve Williams de Smart Art & Design por el diseño del informe.

Referencias



- Bryk, A. S., Lee, V. E., & Holland, P. B. (1993).** *Catholic schools and the common good*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- California Charter School Act. S.B. 1448. (1992).** Retrieved from http://www.weebly.com/uploads/4/1/6/1/41611/csdc_charter_schools_act_1992.pdf
- Catholic Education Foundation. (2011).** *Who we serve*. Retrieved from <http://www.cefdn.org/about/who-we-serve.aspx>
- Frabutt, J. M., Holter, A. C., & Nuzzi, R. J. (2008).** *Research, action, and change: Leaders reshaping Catholic schools*. Notre Dame, IN: Alliance for Catholic Education Press at the University of Notre Dame.
- Higareda, I. (2010).** Catholic schools' impact on high school graduation and college enrollment of low-income students. *Journal of Catholic Studies*, 82(2), 29-39.
- Hunt, T. C., & Walch, T. (Eds.). (2010).** *Urban Catholic education: Tales of twelve American cities*. Notre Dame, IN: Alliance for Catholic Education Press at the University of Notre Dame.
- Litton, E. F., Martin, S. P., Higareda, I., & Mendoza, J. A. (2010).** The promise of Catholic schools for educating the future of Los Angeles. *Catholic education: A journal of inquiry and practice*, 13(3), 350-367.
- Los Angeles Compact for Education. (2010).** *L. A. compact: A collaboration to transform education in Los Angeles*. Retrieved from <http://www.lacompact.org/downloads/lacompact.pdf>
- Los Angeles Unified School District. (2011).** *iDesign schools, innovation and charter schools division*. Retrieved from http://notebook.lausd.net/portal/page?_pageid=33,986321&_dad=ptl&_schema=PTL_EP
- Martin, S. P. (2009).** Catholic schools as models of inspiration and innovation. [Special Section on Vitality of Catholic Schools]. *Momentum*, 40(3), 4.
- McDonald, D., & Schultz, M. (2011).** *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
- McGreevy, J. (2003).** *Catholicism and American freedom*. NY: Norton.
- McLellan, J. A. (2000).** Rise, fall, and reasons why: U.S. Catholic elementary education, 1940-1995. In J. Youniss, & J. J. Convey (Eds.), *Catholic schools at the crossroads: Survival and transformation* (pp. 17-31). NY: Teachers College Press.
- National Catholic Educational Association. (2010).** *A brief overview of Catholic schools in America*. Retrieved from <http://www.ncea.org/about/historicaloverviewofcatholicchoolsinamerica.asp>
- National Commission on Excellence in Education. (1983).** *A nation at risk: The imperative for education reform*. Retrieved from <http://www2.ed.gov/pubs/NatAtRisk/index.html>
- National Council of Churches. (2010).** *Catholics, Mormons, Assemblies of God growing; Mainline churches report a continuing decline*. Retrieved from <http://www.nccusa.org/news/100204yearbook2010.html>
- No Child Left Behind Act of 2001. PL 107-110. (2001).** Retrieved from <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/107-110.pdf>
- Ouchi, W. G. (2003).** *Making schools work: A revolutionary plan to get your children the education they need*. NY: Simon Schuster.
- Programme for International Student Assessment (PISA). (2000, 2003, 2006, 2009).** Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Retrieved from http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235907_1_1_1_1_1,00.html
- Spellings, M. (2006).** *Spellings delivered the Notre Dame Alliance for Catholic education commencement address*. Retrieved from <http://www2.ed.gov/news/pressreleases/2006/07/07152006.html>
- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). (1995, 1999, 2003, 2007).** Retrieved from <http://nces.ed.gov/timss/>
- University of California. (n.d.).** "a-g" subject area requirements. Retrieved from <http://www.ucop.edu/a-gGuide/ag/a-g/>
- Youniss, J., & Convey, J. J. (Eds.). (2000).** *Catholic schools at the crossroads: Survival and transformation*. NY: Teachers College Press.

Figuras

1. Glazier, M., and Shelley, T. (1997). *The encyclopedia of American Catholic history*. Collegeville, MN: Liturgical Press.
- The official Catholic directory. (2010).** New York: P. J. Kennedy.
2. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
3. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
4. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
5. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
6. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
7. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
8. Taymans, M. F., & Connors, C. (2011). *Good news for the nation: U.S. Catholic high schools in the 21st century*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
- National Center for Education Statistics. (2008).** *National assessment of educational progress 2008: Long-term trend*. Retrieved from http://nationsreportcard.gov/ltt_2008/ltt0001.asp
9. Taymans, M. F., & Connors, C. (2011). *Good news for the nation: U.S. Catholic high schools in the 21st century*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
- National Center for Education Statistics. (2008).** *National assessment of educational progress 2008: Long-term trend*. Retrieved from http://nationsreportcard.gov/ltt_2008/ltt0001.asp
10. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
11. Litton, E. F., Martin, S. P., Higareda, I., & Mendoza, J. A. (2010). The promise of Catholic schools for educating the future of Los Angeles. *Catholic education: A journal of inquiry and practice*, 13(3), 350-367.
- Archdiocese of Los Angeles, Department of Catholic Schools. (2011).** *NCEA data bank schools arch/diocesan summary report: 2010-2011 academic year*.
12. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
- Archdiocese of Los Angeles, Department of Catholic Schools. (2011).** *NCEA data bank schools arch/diocesan summary report: 2010-2011 academic year*.
13. Litton, E. F., Martin, S. P., Higareda, I., & Mendoza, J. A. (2010). The promise of Catholic schools for educating the future of Los Angeles. *Catholic education: A journal of inquiry and practice*, 13(3), 350-367.
- Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011).** *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
14. Litton, E. F., Martin, S. P., Higareda, I., & Mendoza, J. A. (2010). The promise of Catholic schools for educating the future of Los Angeles. *Catholic education: A journal of inquiry and practice*, 13(3), 350-367.
- Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011).** *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
- California Department of Education. (2010).** *DataQuest*. Retrieved from <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>
15. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
16. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
17. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
18. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
19. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
20. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
21. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
22. McDonald, D., & Schultz, M. (2011). *United States Catholic elementary and secondary schools 2010-2011*. Arlington, VA: National Catholic Educational Association.
- Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011).** *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.
23. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students*. Los Angeles, CA: Loyola Marymount University.

Tablas

1. Catholic Education Foundation. (2007).

Catholic Education Foundation family income guidelines for all tuition award programs:

School year 2007-2008.

2. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J.

M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles*

Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students. Los

Angeles, CA: Loyola Marymount University.

3. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J.

M., & Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles*

Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students. Los

Angeles, CA: Loyola Marymount University.

4. Higareda, I., Martin, S. P., Chavez, J. M.,

& Holyk-Casey, K. (2011). *Los Angeles*

Catholic schools: Impact and opportunity for economically disadvantaged students.

Los Angeles, CA: Loyola Marymount

University.



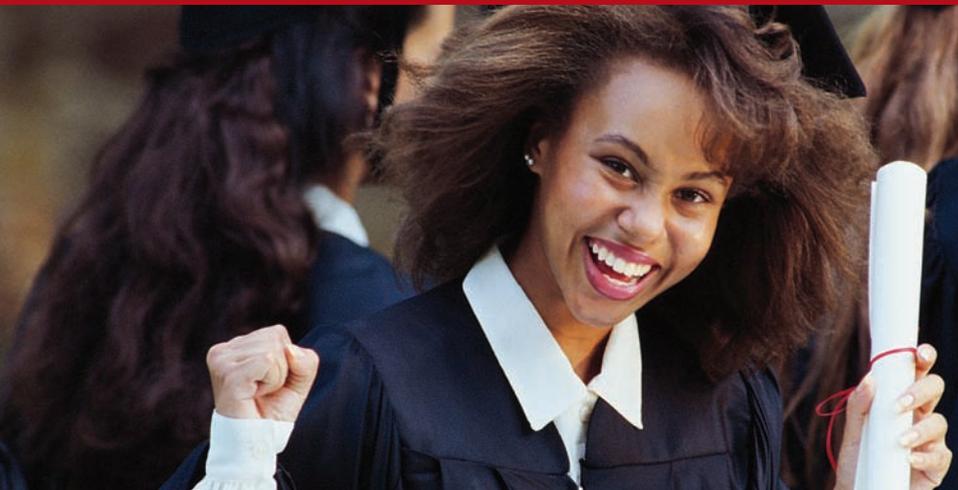
Un estudiante comentó sobre el impacto de la beca de la CEF:

“Estuve muy agradecido. De todos los estudiantes que pudieron escoger, yo fui el elegido. Me motivó a esforzarme más.”

CENTER *for* **Catholic Education**

Esta investigación representa uno de varios proyectos vigentes dentro del Centro de Educación Católica de LMU que patrocina la Escuela de Educación. El centro tiene tres áreas principales de enfoque: El desarrollo de líderes, la preparación de maestros, y la investigación. La Universidad de Loyola Marymount lleva 60 años formando a educadores católicos con más de mil maestros y líderes tan solo en los últimos 10 años.

Para más información acerca de el Centro de Educación Católica y todos sus programas favor de llamar al 310.258.8738 o visite la página de internet soe.lmu.edu/cce



LMU|LA
School of Education

soe.lmu.edu/cce

Loyola Marymount University
University Hall
1 LMU Drive, Suite 2100
Los Angeles, CA 90045-2659